



SPRÁVA O PRIEBEHU A HODNOTENÍ KVALITY ŠTÚDIA V ĎALŠÍCH FORMÁCH VZDELÁVANIA

FILOZOFICKEJ FAKULTY
UNIVERZITY SV. CYRILA A METODA V TRNAVE
ZA ROK 2023/2024

VYPRACOVALA: PaedDr. Tímea Šeben Zaťková, PhD.

Obsah

1 Úvod	3
2 Rozširujúce štúdium	3
1.1 Priebeh záverečných skúšok v RŠ	3
1.2 Hodnotenie kvality vzdelávania v rozširujúcom štúdiu absolventmi	4
1.3 Zhrnutie výsledkov hodnotenia kvality vzdelávania RŠ	14
2 Doplnujúce pedagogické štúdium	14
2.1 Priebeh záverečných skúšok v DPŠ.....	15
2.2 Hodnotenie kvality vzdelávania v doplnujúcom pedagogickom štúdiu absolventmi	16
2.3 Zhrnutie výsledkov hodnotenia kvality vzdelávania DPŠ.....	34
3 Inovačné vzdelávanie	35
3.1 Priebeh vzdelávania.....	35
4 Záujmové vzdelávanie	36

1 Úvod

Filozofická fakulta UCM v Trnave (FF UCM) poskytuje ďalšie možnosti rozšírenia, doplnenia či prehĺbenia odbornej kvalifikácie v zmysle zákona č. 138 z 10. mája 2019 o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch a o zmene a doplnení niektorých zákonov. Ďalšie formy vzdelávania na FF UCM po ukončení vysokoškolského štúdia poskytnú absolventom **novú pedagogickú kvalifikáciu - Dopĺňujúce pedagogické štúdium** (ďalej DPŠ), jej **rozšírenie- Rozširujúce štúdium** (ďalej RŠ), prípadne **inováciu** už získaných pedagogických poznatkov - **Inovačné vzdelávanie pre pedagogických a odborných zamestnancov** (ďalej IV), ktoré sú hradené z vlastných zdrojov účastníkov vzdelávania.

FF UCM realizuje podľa svojich kapacitných, personálnych a finančných možností v zmysle zákona č. 131/2002 Z. z. o vysokých školách, § 1, odsek 4, písm. e) aj ďalšie **záujmové vzdelávanie** formou vzdelávacích programov (ďalej ZV)

2 Rozširujúce štúdium

FF UCM v Trnave poskytovalo v ak. roku 2023/2024 2-ročné RŠ v programoch:

- **anglický jazyk a literatúra,**
- **nemecký jazyk a literatúra,**
- **ruský jazyk a literatúra,**
- **slovenský jazyk a literatúra,**
- **výchova k občianstvu,**
- **história.**

V akademickom roku 2023/2024 študovalo v RŠ spolu 81 študentov.

Tab. 1 Študenti RŠ 2023/2024

Aprobácia	študenti		Spolu
	1.ročník	2. ročník	
HIST	5	8	13
VkO	0	3	3
SJaL	32	14	46
NJaL	0	4	4
RJaL	5	0	5
AJaL	8	2	10
Spolu	50	31	81

1.1 Priebeh záverečných skúšok v RŠ

Záverečné skúšky RŠ v AR 2023/2024 úspešne absolvovalo 31 študentov/z toho 29 žien (úspešnosť ZS 100 %).

Tab. 2 Absolventi RŠ júl 2023/2024

Aprobácia	Počet	Z toho ženy
HIST	8	7
VkO	3	3
SJaL	14	13

NJaL	4	4
RJaL	0	0
AJaL	2	2
Spolu	31	29

Tab. 3. Vývoj počtu študentov a absolventov v RŠ

Ak. rok	HIST	VkO	AJaL	SJaL	NJaL	RJaL	FraL	Spolu	Absolventi
2021/2022	4	11	0	25	4	2	0	108	50
2022/2023	24	15	2	39	6	4	1	91	56
2023/2024	13	3	10	46	4	5	0	81	31

1.2 Hodnotenie kvality vzdelávania v rozširujúcom štúdiu absolventmi

Výsledky dotazníka hodnotenia kvality

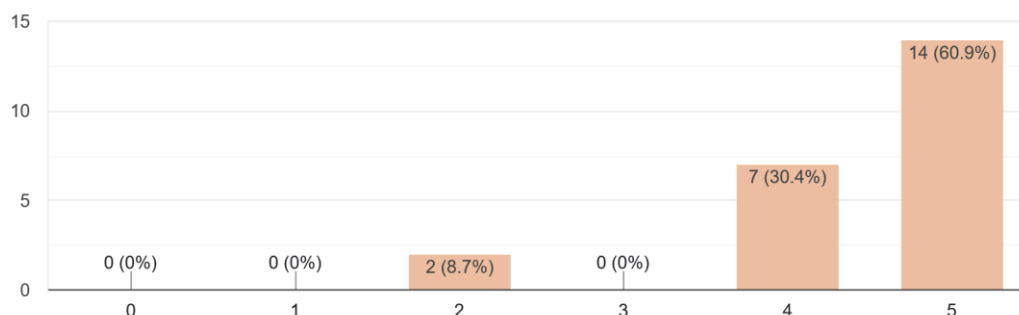
Dotazník hodnotenia kvality vzdelávania v RŠ bol administrovaný elektronicky všetkým úspešným absolventom (31) v akademickom roku 2023/2024, vyplnený bol v počte 23 (návratnosť dotazníka 74,19%).

Dotazník pozostával z kombinácie otázok škálovaných (0 -5), otvorených a s výberom možností. Použitá škála: hodnota 5 – som úplne spokojná/ý, hodnota 4 – som spokojná/ý, hodnota 3 – som skôr spokojná/ý, hodnota 2 – som skôr nespokojná/ý, hodnota 1 – som nespokojná/ý, hodnota 0 – som úplne nespokojná/ý

-otvorené odpovede uvádzame v doslovnom prepise odpovedí respondentov

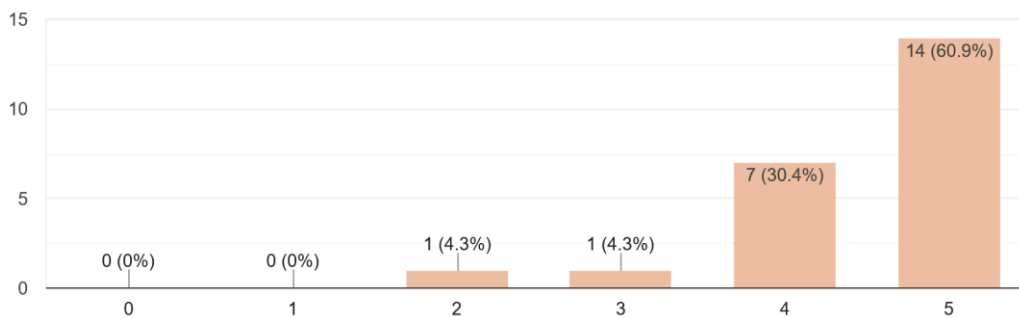
Ako hodnotíte obsah vzdelávania s ohľadom na obsah jednotlivých vyučovacích disciplín ?

23 responses



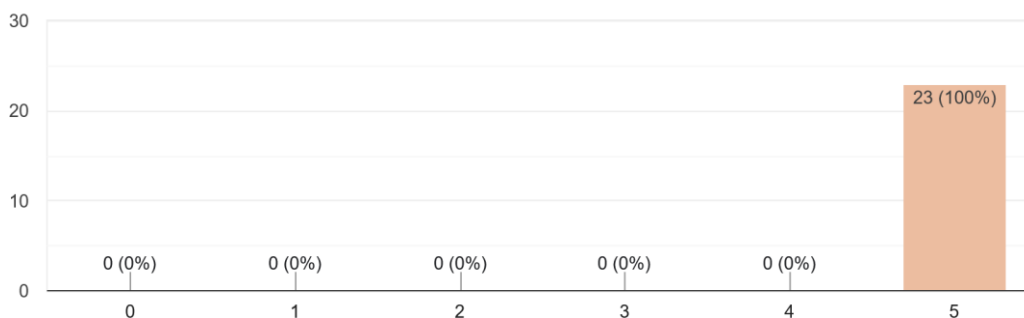
Ako hodnotíte dosiahnutie stanovených cieľov vzdelávania RŠ ?

23 responses



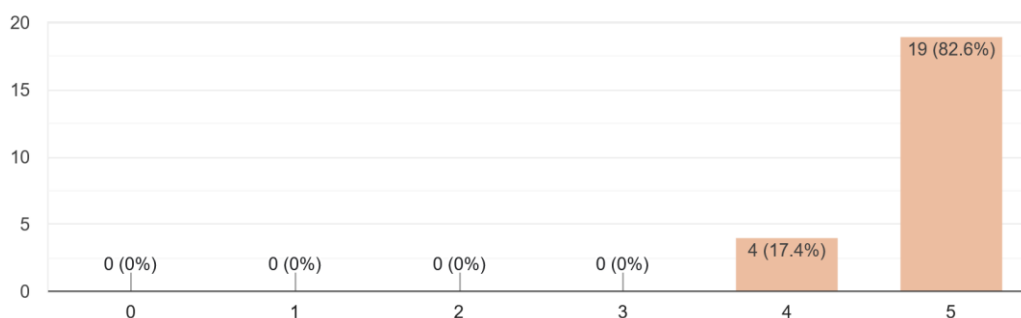
Ako hodnotíte rozsah a úroveň odborných vedomostí učiteľov RŠ ?

23 responses



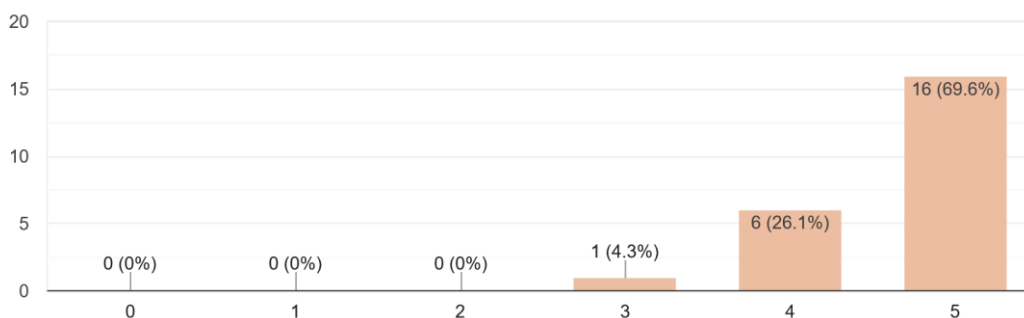
Ste spokojná/ý s prístupom učiteľov k študentom RŠ ?

23 responses



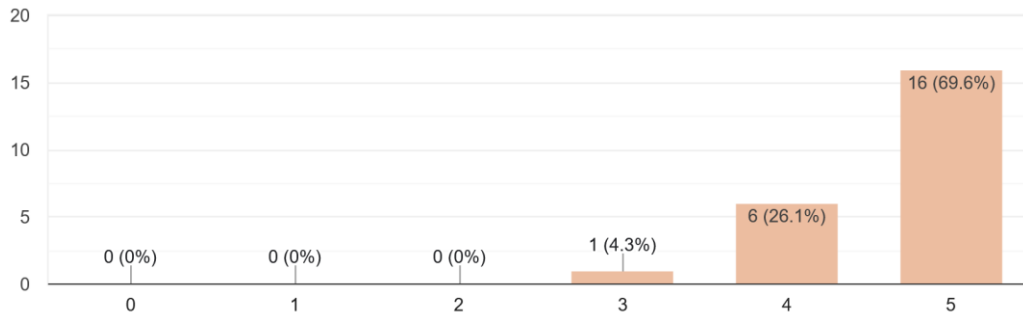
Ako hodnotíte úroveň komunikácie učiteľov so študentmi RŠ ?

23 responses



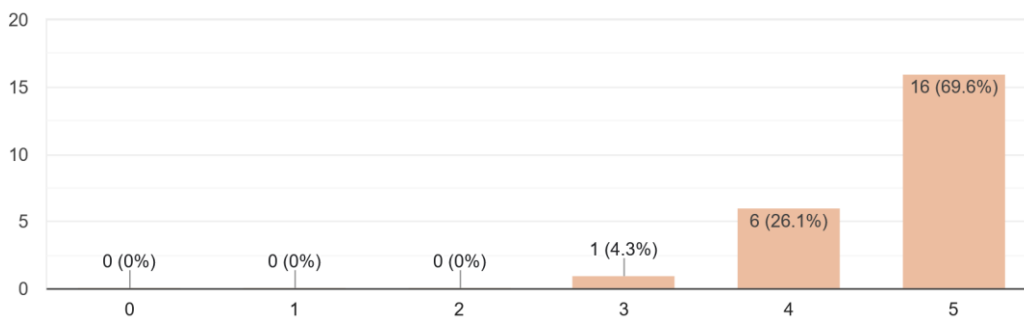
Ako hodnotíte použité formy vzdelávania?

23 responses

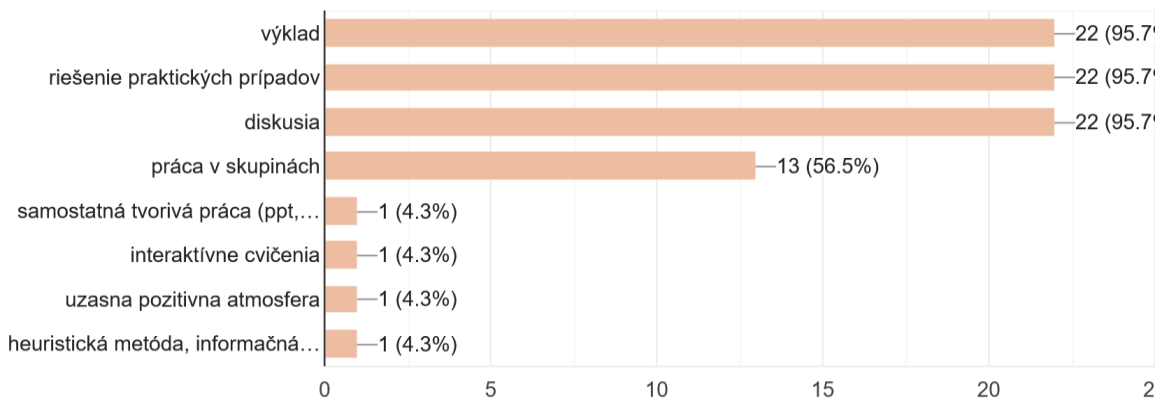


Ako hodnotíte použité metódy vzdelávania?

23 responses

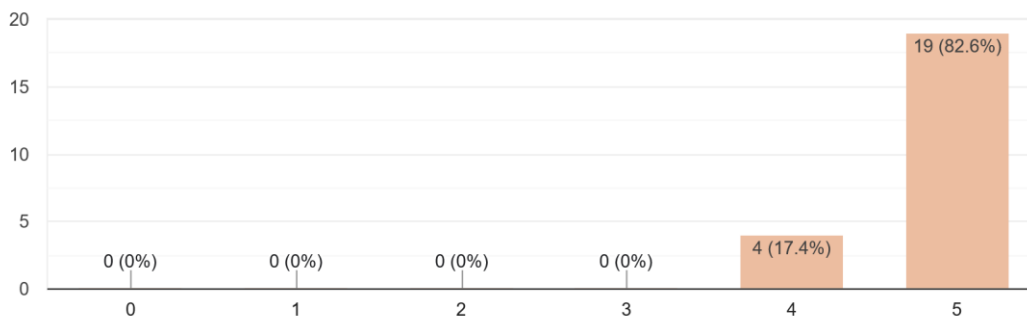


Vyberte príp. doplňte metódy, ktoré boli využité počas štúdia:

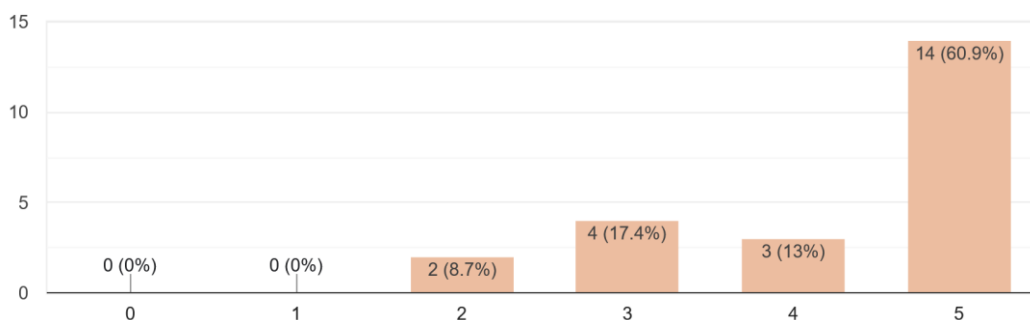


Ako hodnotíte dostupnosť a ochotu učiteľov - konzultácie v prípade potreby, elektronická komunikácia a pod.?

23 responses

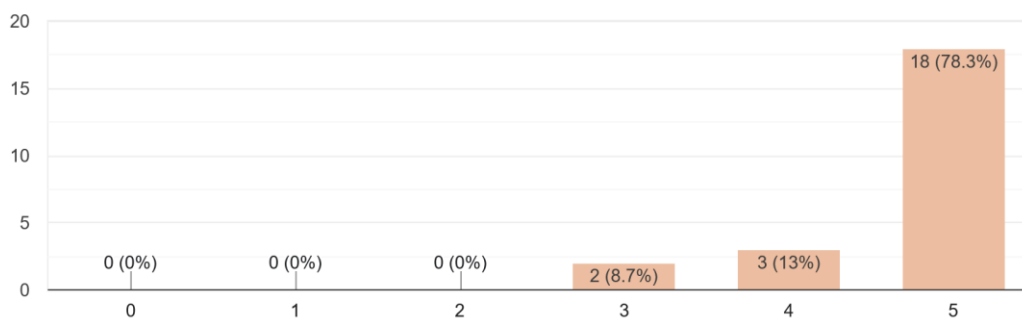


Ako hodnotíte celkovú časovú dotáciu vzdelávania vzhľadom na obsah vzdelávania v RŠ ?



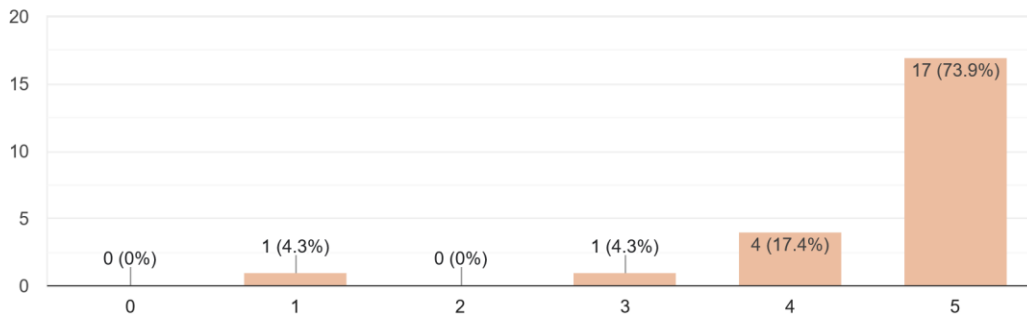
Ako hodnotíte dostupnosť miesta vzdelávania v RŠ ?

23 responses

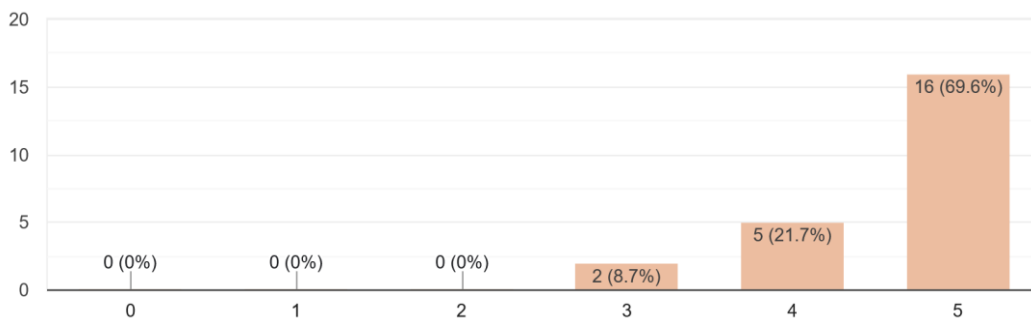


Ako hodnotíte časový harmonogram vzdelávania? Vyhovovalo Vám rozvrhnutie vyučovaných disciplín v RŠ ?

23 responses

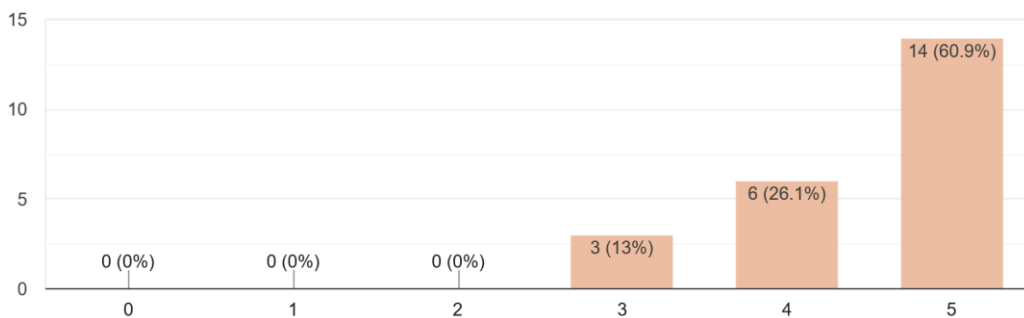


Vyhovovala Vám frekvencia vzdelávacích aktivít / vyučovacích disciplín v RŠ ?



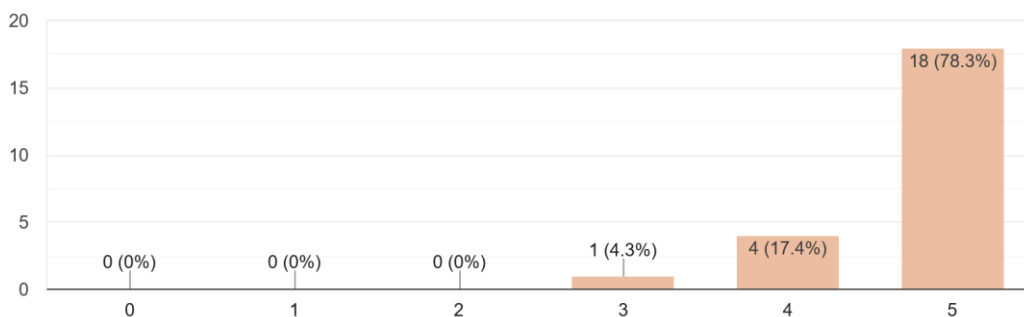
Ako hodnotíte materiálno-technické a priestorové vybavenie miesta vzdelávania v RŠ ?

23 responses



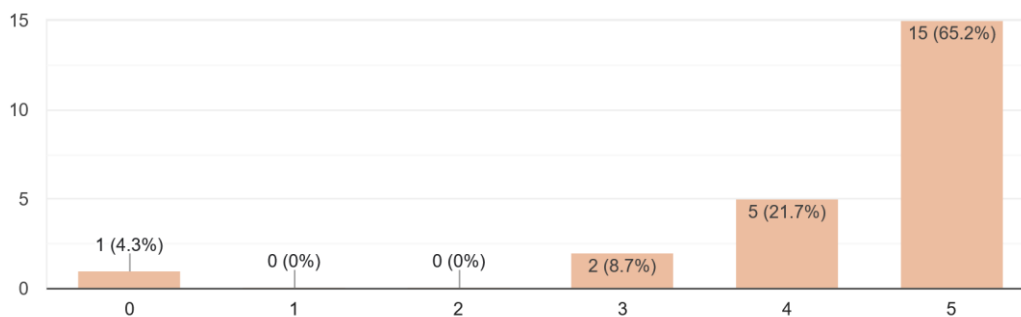
Ako hodnotíte využívanie digitálnych technológií pri vzdelávaní ?

23 responses



Ste spokojná/ý s poskytnutými vzdelávacími materiálmi ?

23 responses



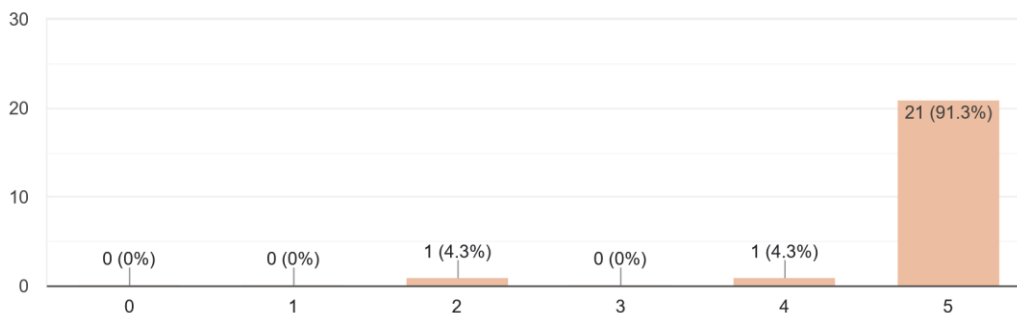
Ako hodnotíte komunikáciu organizátorov (vedúci/a katedry a administratívna pracovníčka Mgr. Veiglová) s účastníkmi RŠ pred vzdelávaním?

Ako hodnotíte komunikáciu organizátorov (vedúci/a katedry a administratívna pracovníčka Mgr. Veiglová) s účastníkmi RŠ počas vzdelávania?

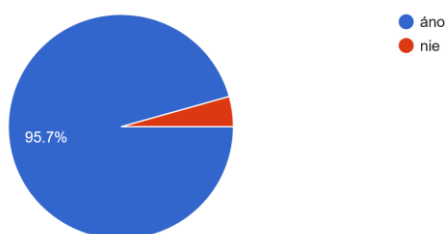
- Obe otázky boli všetkými účastníkmi hodnotené na najvyššom stupni spokojnosti 100%

Ako hodnotíte komunikáciu organizátorov (vedúci/a katedry a administratívna pracovníčka Mgr. Veiglová) s účastníkmi RŠ po ukončení vzdelávania ?

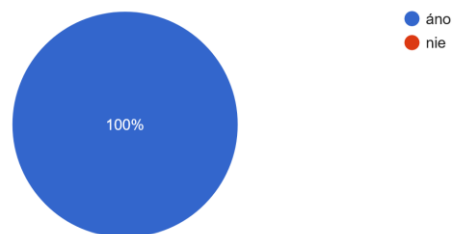
23 responses



Hodnotíte atmosféru vzdelávania ako pozitívnu ?



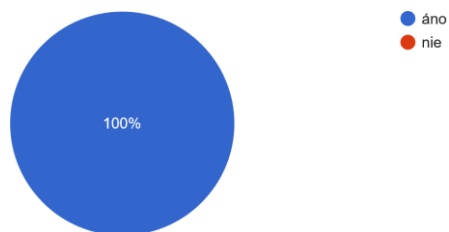
Hodnotíte atmosféru vzdelávania ako tvorivú?



Dôvody hodnotenia positivity atmosféry vzdelávania (2 odpovede):

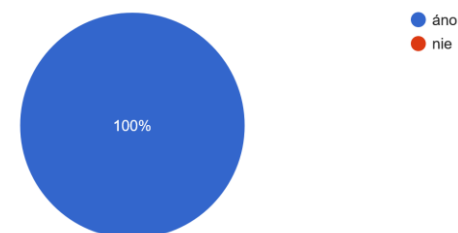
- Atmosféra bola pozitívna, ale nie všade, seminár k záverečnej práci veľké mínus.
- „veľmi stresujúce, nadostatok času na kvalitnú prípravu vzhľadom na pracovné vyťaženie a rodinné problémy

Považujete učiteľov RŠ za expertov v danej vyučovacej disciplíne?

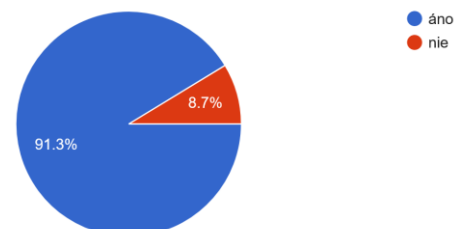


- 1 resp. odpovedal: *Oni sú naozaj experti, no my sme im práve preto mnohokrát nerozumeli*

Mali ste dostatočný priestor na prezentovanie vlastných poznatkov, skúseností, príp. zručností ?



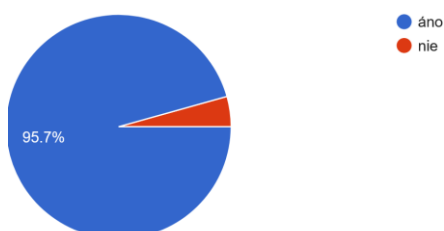
Považujete nadobudnuté poznatky, skúsenosti a zručnosti za využiteľné vo Vašej pracovnej činnosti ?



Voľné odpovede k predchádzajúcej otázke (2 odpovede):

- „pretože sa na školách učí úplne niečo iné a iným štýlom ako to čo sme sa my tu učili.“
- „mám pocit, že niektoré aspekty niektorých predmetov sú na nižších stupňoch vzdelávania nevyužiteľné.“

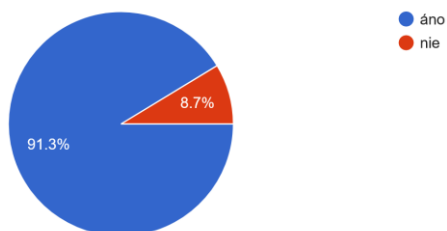
Považujete nadobudnuté poznatky, skúsenosti a zručnosti za využiteľné vo Vašom ďalšom profesijnom rozvoji ?



Voľné odpovede k predchádzajúcej otázke (3 odpovede):

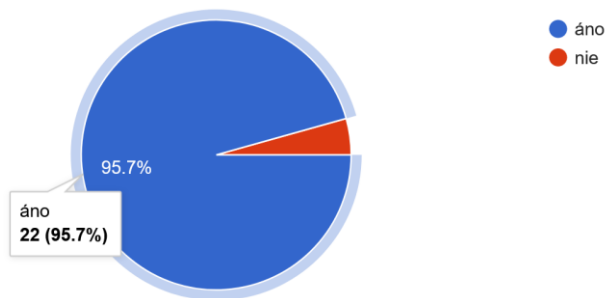
- „pretože ja chcem byť len učiteľka a naučiť deti po nemecky. Neplánujem si robiť doktorandské štúdium.“

Odporučili by ste absolvované vzdelávanie svojim kolegom ?



- „Popri práci je to veľmi náročné, prišla som o zdravie.“
- „Je veľkou výhodou, že štúdium prebieha online, ale tých skúšok je pomerne dosť. Málokto predmet bolo možné ukončiť napríklad seminárnou prácou. Harmonogram štúdia je síce čo možno najkratší ako je možné no na druhej strane termín štátnej skúšky je stanovený bezprostredne po konci LS.. Z hľadiska online formy áno.“
- „najmä ak by bolo možné rôzne kurzy zdokonaľovania sa v danej oblasti, rôzne workshopy“

Boli Vám poskytnuté adekvátne učebné materiály? V digitálnej alebo tlačenej forme ?



Otvorené odpovede dotazníka:

Akú inú formu vzdelávania by ste preferovali, resp. považovali za efektívnejšiu ? (11 odpovedí)

- Forma štúdia bola adekvátne k RŠ
- online bolo vyhovujúce
- Zvolená forma mi prišla najefektívnejšia
- Vyhovuje mi táto
- nenapadajú mi žiadne iné prístupy ako boli použité
- Myslím, že to bolo úplne v poriadku a nič by som nemenila.
- vyhovovala mi táto forma vzdelávania
- Táto mi maximálne vyhovovala

-Prezenčná forma vzdelávania by bola vhodnejšia. Online sa ťažko komunikovalo niekedy.

-viac praktických cvičení

-Možno viac online hodín a zameranie skôr na obsah záverečných skúšok. Predmety ako muzeológia a iné pomocné vedy v menšej miere.

Akú inú metódu vzdelávania by ste preferovali resp. považovali za efektívnejšiu ? (6 odpovedí)

- Žiadnu
- Metódy, ktoré boli vyučujúcimi využívané boli správne a vhodne zvolené.
- Nevie, táto je vyhovujúca
- Myslím, že to bolo úplne v poriadku a nič by som nemenila.
- Možno využitie viac interaktívnejších metód na upevňovanie učiva (kvíz)
- Viac online hodín, možno na ukončenie predmetov viac písomných resp. ústnych skúšok, aby sa človek viac naučil aj priebežne a nebolo by toho potom veľa naraz.

Akú/é tému/y resp. vyučovacie disciplíny by ste doplnili do obsahu RŠ ? (20 odpovedí):

-Neviem, RŠ bolo vyhovujúce; -NEDOPLNILA BY SOM NIČ VIAC; - žiadne; -ziadne; - podľa môjho názoru boli všetky témy potrebné pre vyučovanie dejepisu obsiahnuté v obsahu RŠ; - s obsahom som bola spokojná; - Spokojnosť s aktuálnymi; - Nemyslím si, že by bolo potrebné dopĺňať. - Nic mi nechybalo; - Všetky disciplíny boli dostačujúce; - Myslím, že boli dosť dostačujúce disciplíny. - všetko podstatné je už do obsahu RŠ zahrnuté; - všetko bolo ok

- Možno viac didaktiky;

- Špecifiká výučby slovenského jazyka a literatúry v špeciálnych školách, v školách s vyuč.jaz.maďarským, atď.

- Viac hodín gramatiky, metodiku. - možno skôr metódu, napr. dôkladnejšie precvičovanie gramatiky; - viac priestoru na gramatické rozbory;

- Viac s dejín a zrušiť to, čo nič neprináša, a ak by teda mal seminár dačo prinášať, tak zmeniť vyučujúceho. - Určite téma pravek, ktorú sme nemali.

Akým spôsobom by ste zvýšili motiváciu účastníkov RŠ ? (18 odpovedí)

-Neviem; - Ziadnym; -neviem; -motivácia bola dostatočná; - asi netreba výrazne zvyšovať, tá motivácia je daná a postačujúca; - To neviem. - Netuším; -vyučujúci nás dostatočne motivovali, nemyslím si, že by bolo potrebné motiváciu zvýšiť. V našej skupine boli všetci veľmi zodpovední a myslím, že aj spokojní. - Myslím, že účastníci sú dostatočne motivovaní; - Nevie, RŠ bolo dostatočne motivujúce; - všetko bolo ok;

- pre mňa osobne vyhovovalo, vzhľadom na pracovnú vyťaženosť dištančná forma vyučovania; - pre mňa bolo vyhovujúce štúdium online, keďže som z východného Slovenska, preto uvažujem nad ďalším RŠ vzdelávaním na tejto škole

- Väčšia informovať na sociálnych sieťach

- Umožnila by som im priestor na komunikáciu s predchádzajúcimi absolventmi o účinnosti a aplikácie znalostí z RŠ.

- možno jednoduchšie vysvetliť učivo, a niektoré predmety by som vypustila.

- veľa pozitívnej spätnej väzby

-Viacerými odporúčaniami a prezentáciou tipov ako skvalitniť vyučovanie dejepisu na ZŠ a SŠ. Nápady a odporúčania na nejaké programy, cez ktoré si vytvoríme nejaké videá, alebo iné podporné materiály.

Pripomienky, komentáre, návrhy na zlepšenie (18 odpovedí):

- som maximálne spokojná a vďačná, prajem úspešnú prácu UCM
- len by bolo fajn viac zohľadniť, že človek študuje externe a naozaj je to kvantum, ktoré sa popri práci, deťoch a iných problémoch naozaj ťažko stíha tak akoby človek aj sám chcel. Učitelia sú veľký odborníci, klobúk dole pred nimi.
- Ďakujem UCM za odbornosť, ochotu a kvalitnú výučbu.
- Som spokojná so vzdelávaním, prístupom a odbornosťou vyučujúcich, taktiež komunikáciou a prístupom študijného oddelenia. K časovému harmonogramu vyučovacích hodín som dala hodnotenie 5, lebo so samotnými vyučovacími hodinami som bola spokojná - aj s ich harmonogramom. Návrh mám k termínom finálnych výstupov - uvítala by som (pri inom, ďalšom vzdelávaní) väčší časový priestor od ukončenia skúškového obdobia (odovzdania záverečných prác) na prípravu k štátnej skúške. Ďakujem za prístup vyučujúcich, aj študijného oddelenia.
- Ďakujem za úžasne vzdelávanie. Dva roky na tomto odbore mi dali skutočne širokú škálu poznatkov, vedomostí a zručností na profesijnej i ľudskej úrovni. Všetci vyučujúci sú expertmi v oblasti, ktorej sa venujú. Písanie záverečnej práce na katedre malo vysokú úroveň a Mgr. Kumorová bola ochotnou a milou školiteľkou. Taktiež skúšky, semináre, prednášky vždy prebiehali na profesionálnej úrovni avšak s prihliadaním na ľudský faktor. Páčil sa mi prístup vo výučbe, rovnocennosť a žiadna nadradenosť. S UCM mám prvú skúsenosť a veľmi pozitívnu. Veľká vďaka všetkým vyučujúcim, pani Veiglovej, ktorá ochotne pomohla, odpovedala na naše nekonečné otázky. Síce si štúdium SJL vyžaduje veľkú námahu a snahu, jednoznačne stojí zato. Obrovská vďaka.
- nemám žiadne pripomienky
- Posledný semester je náročnejší, hlavne pre tých čo robia ped. Prax. Ale keď sa chce všetko sa da zvládnuť. Ďakujeme za všetko. Naozaj vysoko ohodnocujem, ústretový prístup a ľudskosť.
- Som spokojná, veľa som sa naučila, ďakujem. Už len tie štátnice, aby sa podarili.
- Ďakujem za možnosť absolvovať RŠ na ucm. Želám Vám veľa spokojných absolventov.
- Nemám ďalšie pripomienky.
- Termín štátnic by bolo lepšie dať na neskorší termín. Vzhľadom na to, že v letnom semestri ešte prebieha výučba a aj skúškové obdobie a popritom sa ešte odovzdáva aj záverečná práca. Prípadne možnosť výberu napríklad augustového termínu...
- žiadne. všetko bolo uzasne
- Zvýšenie časovej dotácie na jednotlivé predmety, nakoľko pre úplne začínajúcich učiteľov dejepisu, muselo byť štúdium veľmi náročné.
- Dosť veľa materiálu bolo treba spracovať na prax, najmä tí, ktorí neučia dejepis v prevažnej miere v škole. Ale inak super prístup vyučujúcich, vynikajúca komunikácia počas štúdia aj v prípade potreby konzultácie záverečnej práce, ako aj administratívnej pracovníčky p. Mgr. Veiglovej.
- Nemám
- viac času na prípravu na štátnice
- Chýbala mi spätná väzba hlavne v predmete, kde som to veľmi potrebovala, jedná sa o seminár k záverečnej práci, prišlo mi hodnotenie a vôbec neviem, čo bolo zlé, aké chyby som narobila, čiže úplne zbytočný predmet pre mňa, na ktorom som sa nič, čo som potrebovala nedozvedela, to isté regionálne dejiny, bez vysvetlenia len poslať hodnotenie

mi nepríde za férové jednanie. Ostatní učitelia veľmi ústretoví a milí, nemala by som im, čo vytknúť.

- Navrhovala by som pri záverečných skúškach rozdeliť oblasti Slovenské a Svetové dejiny na staršie a moderné dejiny, aby si študent vytiahol z každej jednu otázku. Bolo by to také vyváženejšie pri hodnotení.

1.3 Zhrnutie výsledkov hodnotenia kvality vzdelávania RŠ

V dotazníku prevažovali pozitívne hodnotenia absolventov vzdelávania, iba v ojedinelých prípadoch sa objavili negatívne hodnotenia (obsah vzdelávania, prístup učiteľa v konkrétnom predmete, formy vzdelávania, dostupnosť a ochota učiteľov, časový harmonogram, materiálo-technické vybavenie, využívanie digitálnych technológií, atmosféra vzdelávania, priestor na prezentovanie vlastných skúseností, využiteľnosť nadobudnutých poznatkov).

Záver a odporúčania:

- Zachovanie online formy štúdia resp. kombinovanej formy s väčšou dotáciou online vzdelávania, avšak je potrebné vo väčšej miere aktivizovať a využívať praktické aktivity študentov v online výučbe.
- Dôraz na aktivizujúce metódy a praktické metódy výučby, nie iba uplatňovanie výlučne výkladu vyučujúcimi- potrebné **realizovať opatrenia na úrovni príslušných katedier** (najmä jazykové katedry, história).
- Ojedinelý prípad problematickej komunikácie vyučujúceho so študentmi - **je potrebné riešiť na úrovni príslušnej katedry**,
- Prehodnotenie obsahu niektorých vyučovaných disciplín a ich úprava – opakovane v predchádzajúcom aj v tomto roku sa objavilo hodnotenie v zmysle malej orientácie na obsah vzdelávania v ZŠ a primárna orientácia na obsah vzdelávania na SŠ - **potrebné realizovať opatrenia na príslušných katedrách**,
- Prehodnotiť **termín záverečných skúšok**- na základe vyjadrení študentov posunúť s väčším odstupom od ukončenia semestra.
- Realizovať pravidelnú **sebareflexiu vyučujúcich** v RŠ na základe štúdia výsledkov dotazníkov hodnotenia kvality vzdelávania v príslušnom programe.

2 Doplňujúce pedagogické štúdium

Realizácia DPŠ sa ukončuje záverečnou skúškou a obhajobou záverečnej práce v zmysle zákona č. 138/2019 Z.z. a od akademického roku 2022/2023 sa realizuje v zmysle zákona modulovým systémom nasledovne:

1. rok štúdia = **základný modul DPŠ** (spoločný pre všetkých účastníkov vzdelávania);
2. rok štúdia = **rozširujúci modul DPŠ** (prihlasovanie na príslušný modul podľa odborného zamerania študenta- absolvovaný odbor VŠ):

- **DPŠ modul učiteľ** - absolvent štúdia získa pedagogickú spôsobilosť podľa svojho absolvovaného vysokoškolského študijného programu alebo odboru v neučiteľských študijných odboroch 2. stupňa **na vyučovanie predmetov**, ktorých obsah nadväzuje na obsah študijných programov alebo odborov a vykonané štátne skúšky, ktoré absolvoval

v rámci svojho VŠ štúdia. O úspešnom vykonaní záverečnej skúšky získa absolvent DPŠ vysvedčenie o získaní pedagogickej spôsobilosti.

- **DPŠ modul pedagogický asistent** - absolvent získava kvalifikáciu na výkon činnosti pedagogického zamestnanca v kategórii pedagogický asistent (možnosť prijatia absolventov 1. aj 2. stupňa VŠ).

Vývoj počtu študentov DPŠ:

Tab. 4 Základný modul DPŠ

akad. rok	študovalo	úspešne ukončilo	ukončili - študenti a absolventi UCM	ukončili- iné VŠ
2022/2023	63	48	13	35
2023/2024	78	66	19	47

Tab. 5 Rozširujúci modul DPŠ

akad.rok	študovalo spolu	úspešne ukončilo	ukončili- študenti a absolventi UCM	ukončili- iné VŠ
2022/2023	79	60	19	41
2023/2024	51	46	12	34

Tab. 6 DPŠ spolu

akad.rok	študovalo	ukončilo	ukončili- študenti a absolventi UCM	ukončili- iné VŠ
2022/2023	142	108	32	76
2023/2023	129	112	31	81

2.1 Priebeh záverečných skúšok v DPŠ

Záverečné skúšky DPŠ- základný modul v AR 2023/2024 sa konali v dňoch 27., 28. a 30. mája 2024.

Záverečné skúšky DPŠ- rozširujúci modul v AR 2023/2024 sa konali v dňoch 3. - 5. júna 2024.

Úspešne ZS spolu v oboch moduloch absolvovalo 112 študentov (úspešnosť ZS 100 %)

- **Absolventi DPŠ - základný modul**- 66 (úspešnosť ZS 100 %)
- **Absolventi DPŠ - rozširujúci modul**- 46 (úspešnosť ZS 100 %)

Tab. 7 Absolventi DPŠ- rozširujúci modul podľa špecializácií

Špecializácia DPŠ	Počet úspešných absolventov
chémia	1
občianska náuka	9
dejepis	3
anglický jazyk a literatúra	2
nemecký jazyk a literatúra	1
slovenský jazyk a literatúra	1
mediálne a komunikačné štúdiá	7

ruský jazyk a literatúra	1
psychológia	0
biológia	5
sociálna práca	2
pedagogické vedy	2
informatika	0
poľnohospodárske a potravinárske predmety	0
ekonomické predmety	0
etická výchova	0
odborné technické predmety	1
pedagogický asistent	11
Spolu	46

2.2 Hodnotenie kvality vzdelávania v doplňujúcom pedagogickom štúdiu absolventmi

Výsledky dotazníka hodnotenia kvality – DPŠ

Základný modul - Dotazník hodnotenia kvality vzdelávania bol administrovaný elektronicky všetkým úspešným absolventom (66) v akademickom roku 2023/2024, vyplnený bol v počte 39 (**návratnosť dotazníka 59 %**).

Rozširujúci modul - Dotazník hodnotenia kvality vzdelávania bol administrovaný elektronicky všetkým úspešným absolventom (46) v akademickom roku 2023/2024, vyplnený bol v počte 24 (**návratnosť dotazníka 52%**).

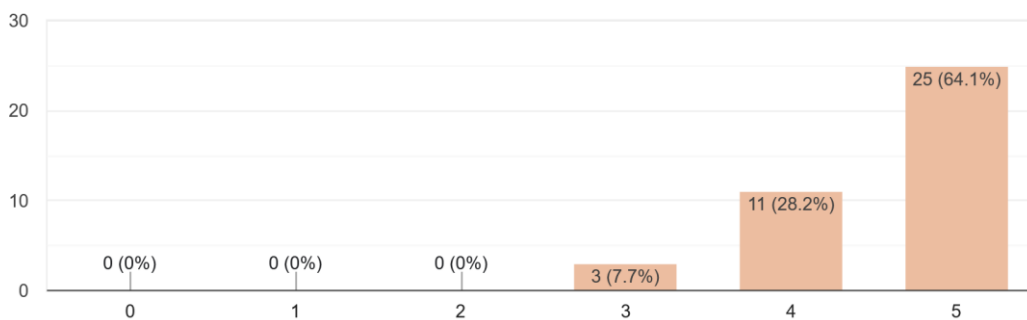
Dotazník pozostával z kombinácie otázok škálovaných (0 -5), otvorených a s výberom možností. Použitá škála: hodnota 5 – som úplne spokojná/ý, hodnota 4 – som spokojná/ý, hodnota 3 – som skôr spokojná/ý, hodnota 2 – som skôr nespokojná/ý, hodnota 1 – som nespokojná/ý, hodnota 0 – som úplne nespokojná/ý

-otvorené odpovede uvádzame v doslovnom prepise odpovedí respondentov

Ako hodnotíte obsah vzdelávania s ohľadom na obsah jednotlivých vyučovacích disciplín ?

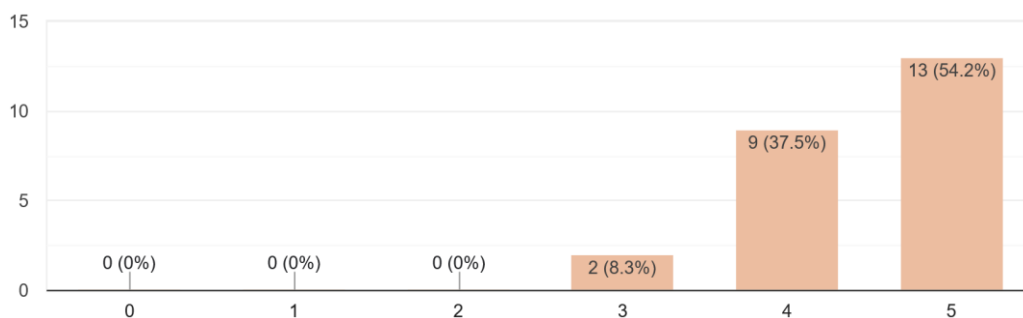
ZM:

39 responses



RM:

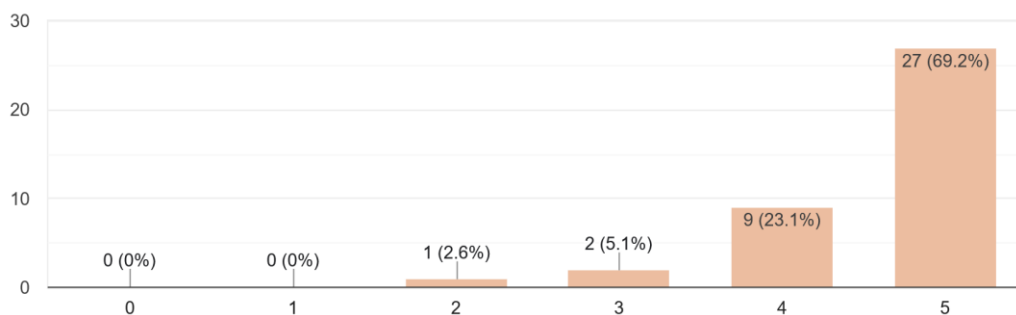
24 responses



Ako hodnotíte dosiahnutie stanovených cieľov vzdelávania DPŠ ?

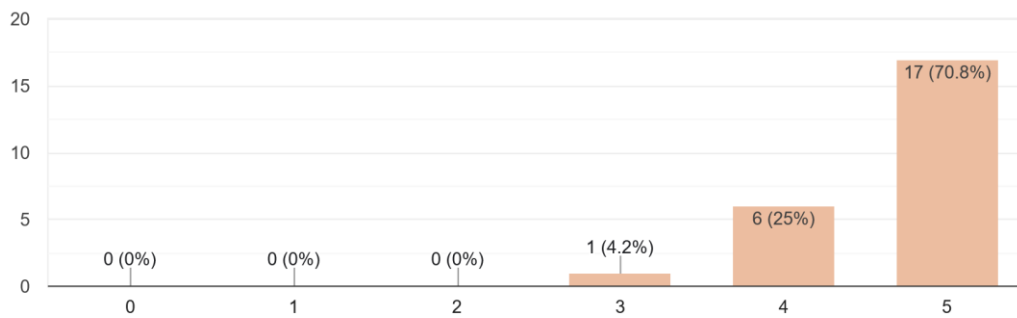
ZM:

39 responses



RM:

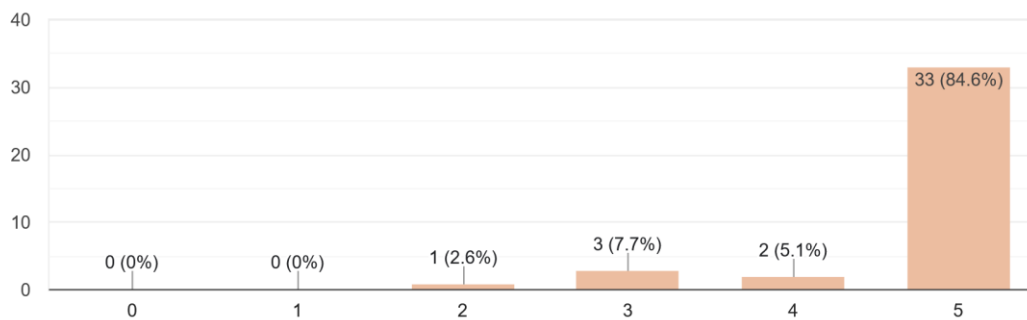
24 responses



Ako hodnotíte rozsah a úroveň odborných vedomostí učiteľov DPŠ ?

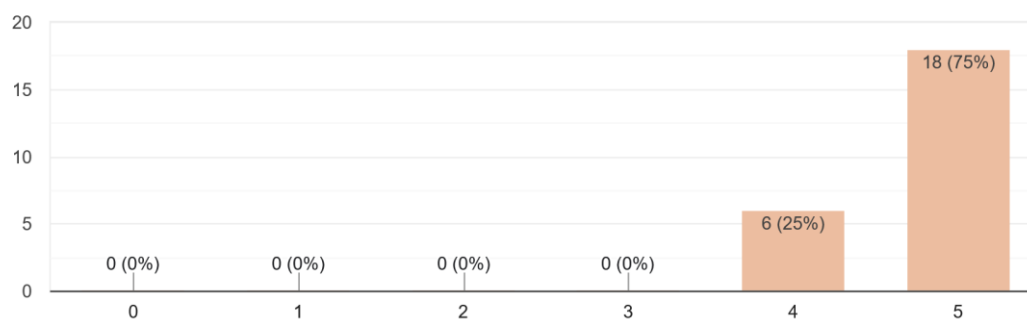
ZM:

39 responses



RM:

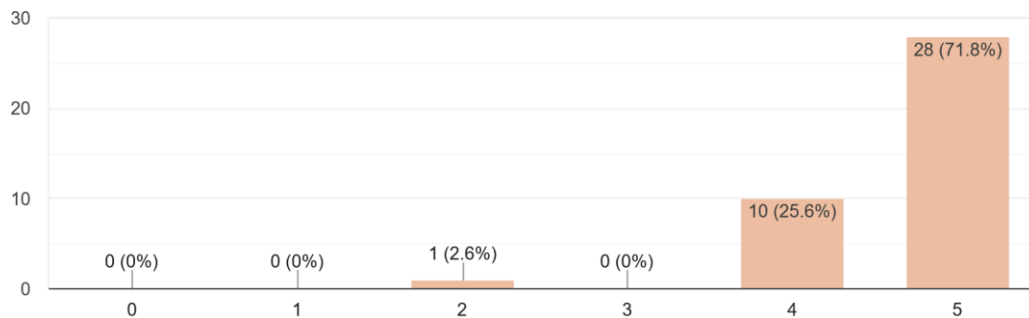
24 responses



Ste spokojná/ý s prístupom učiteľov k študentom DPŠ ?

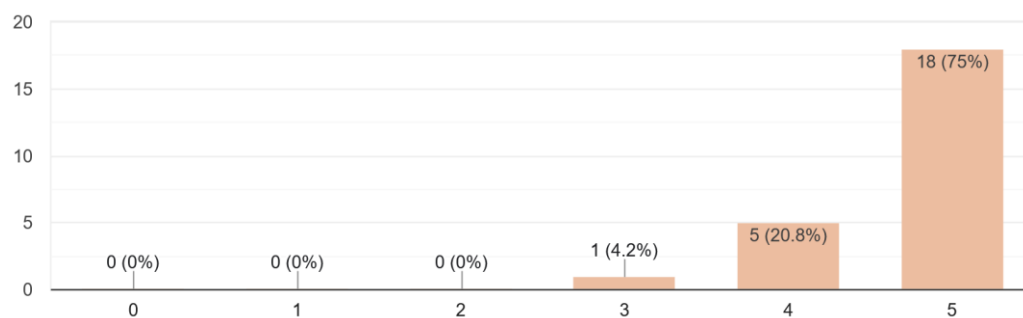
ZM:

39 responses



RM:

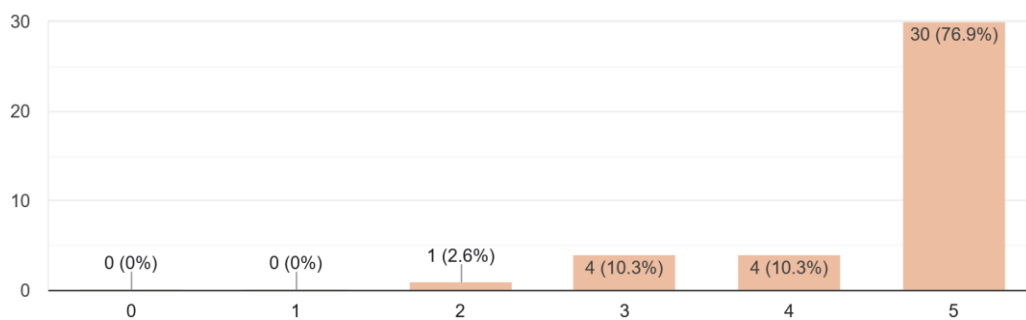
24 responses



Ako hodnotíte úroveň komunikácie učiteľov so študentmi DPŠ ?

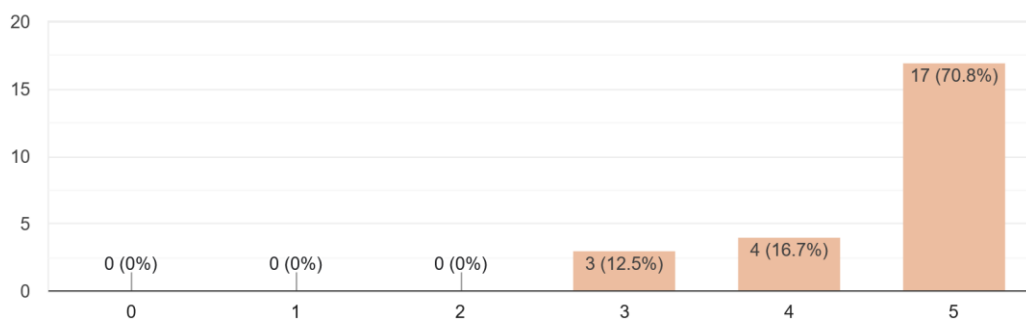
ZM

39 responses



RM

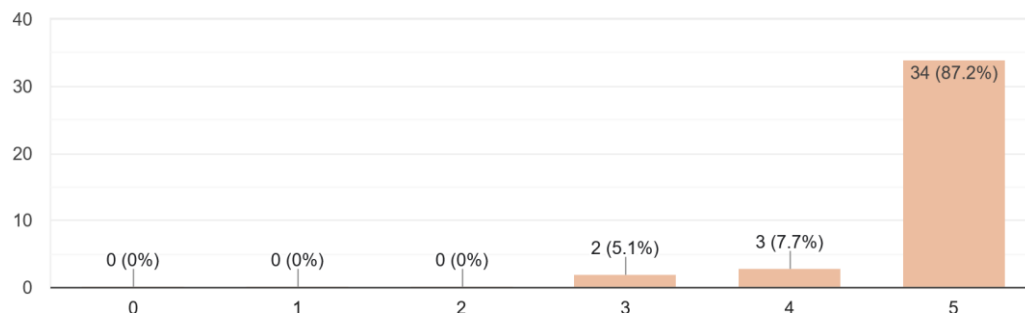
24 responses



Ako hodnotíte použité formy vzdelávania?

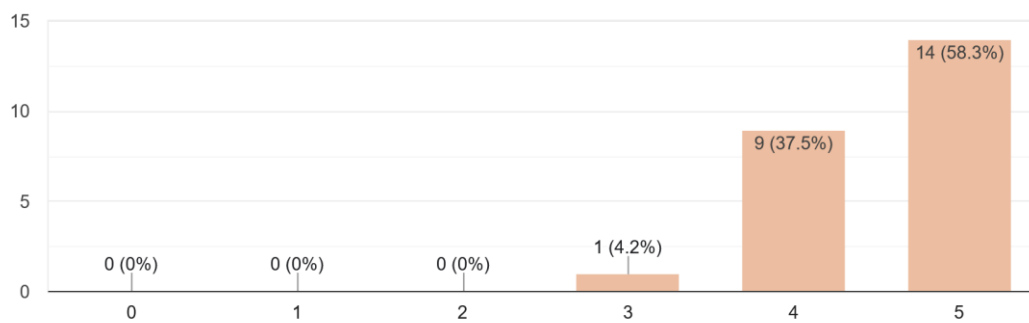
ZM

39 responses



RM

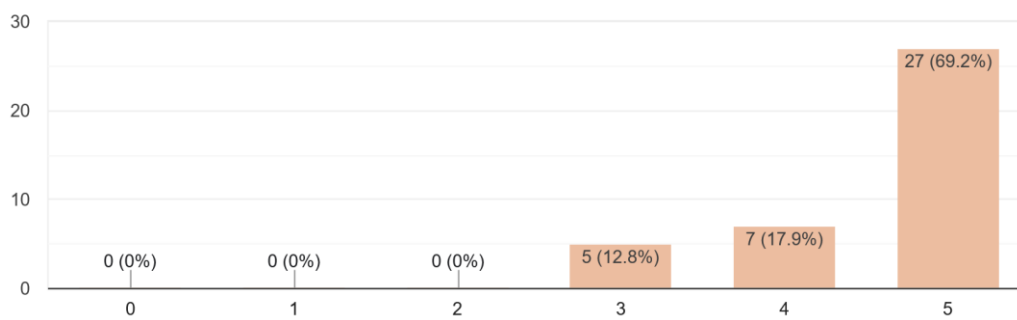
24 responses



Ako hodnotíte použité metódy vzdelávania?

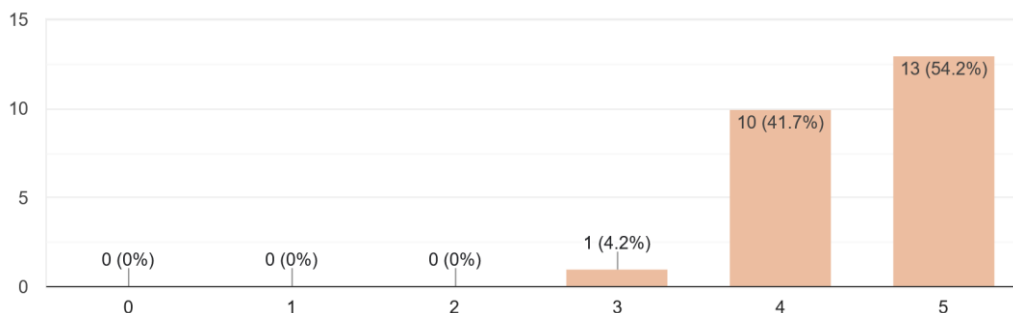
ZM

39 responses



RM

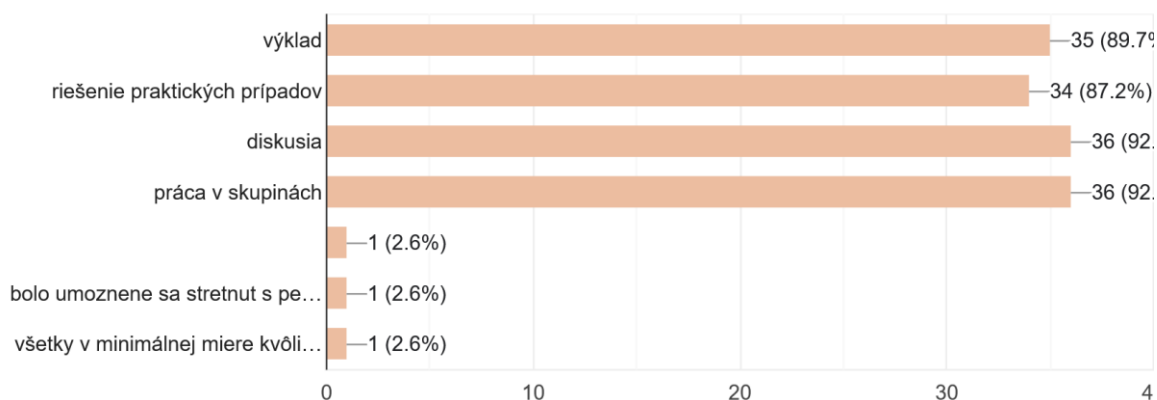
24 responses



Vyberte príp. doplňte metódy, ktoré boli využité počas vzdelávacej aktivity

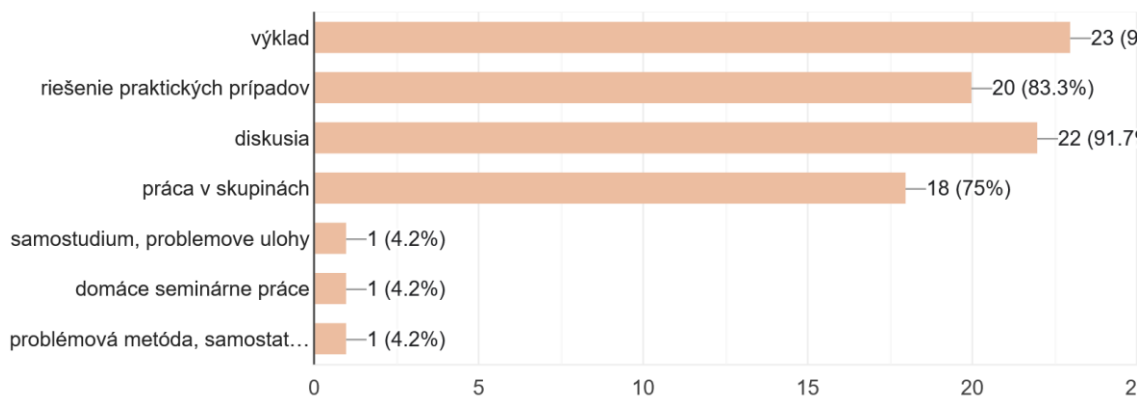
ZM

39 responses



RŠ

24 responses



Akú inú formu vzdelávania by ste preferovali?

ZM (13 odpovedí):

- Táto online forma je určite najlepšia
- Vyhovuje aká je
- Mne maximálne vyhovovala online vyučba, vzhľadom na fakt, že nebyvam v Trnave a mám dve malé deti. Bola som s online formou vyučby spokojná.
- online výučba mi plne vyhovuje, vzhľadom k pracovnej vyťaženeosti a rodine.

- Žiadnu
- Čiastočne prezenčná výučba
- Je to dobre vymyslene, i pre pracujúce osoby, termíny fajn, spokojnosť za Mna
- Online mi plne vyhovovalo
- Som spokojná. Online vyučovanie považujem za najefektívnejšie, najpohodlnejšie a najmenej stresujúce.
- On line výučba mi plne vyhovovala z dôvodu úspory času aj financií.
- výučba prebehla efektívne
- s online výučbou som bola spokojná
- Takto mi to vyhovuje.

RM (7 odpovedí):

- Viac by som používala formu diskusie, praktických príkladov
- Online formu pokladám za najvyhovujúcejšiu
- táto forma bola úplne vyhovujúca
- Vyhovovala mi tá, ktorá bola.
- Som veľmi spokojná s online formou
- Online forma mi plne vyhovovala.
- On-line forma ja najlepšia vzhľadom k tomu, že pri externom DPŠ alebo RPŠ pracujeme 5 dní a v soboty nemusíme ráno cestovať niektorí aj 6 hodín spolu do Trnavy a späť. Hlavne v zime je to veľmi náročné, keď meškajú vlaky alebo sú poruchy, máme doma rodiny, deti a za ženy študentky môžem povedať, že sme mimoriadne vďačné za túto formu štúdia. Škoda, že nemáte na RPŠ aj predmet MATEMATIKA, o ten je veľký záujem na SK, ale všade sa dá študovať len prezenčne.

Akú inú metódu vzdelávania by ste preferovali?

ZM(12 odpovedí):

- bola som spokojná s metódou vzdelávania
- Žiadnu
- Konkrétne prípady na vyučovaní, simulovanie vyučovacej hodiny, názorne ukážky vyučovacích metód
- prílohy, možná diskusia, spokojnosť ako to je nastavené
- Všetky boli dobré
- Som spokojná.
- nemenila by som nič.
- online vzdelávania
- rozprávanie, projekčná činnosť
- Takto je to v poriadku.
- trochu viac diskusií, inak som bola veľmi spokojná
- napr. viac praktických úloh, nielen počúvanie výkladu

RM (7 odpovedí):

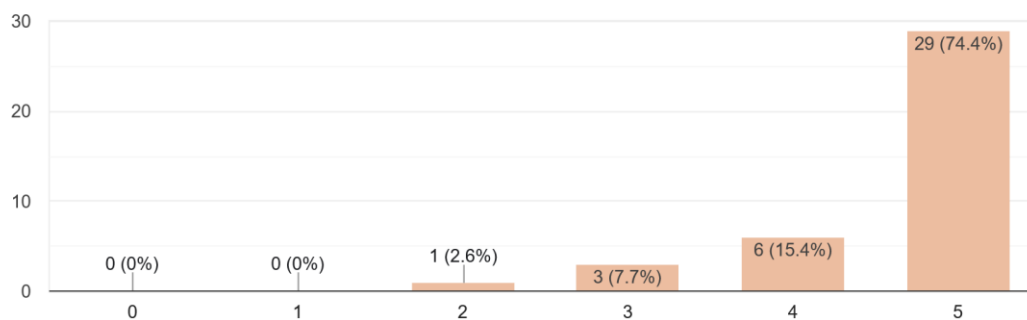
- Viac by som používala formu diskusie, praktických príkladov
- bola som spokojná s touto formou, nič by som nemenila
- projektové vzdelávanie
- Vyhovovala mi tá metóda, ktorá bola.
- Bola som spokojná s prednáškami, ktoré sme mali. Fajn bolo, keď sme pracovali v skupinách alebo riešili úlohy.
- Viac diskusií o témach z praxe

- *Metódy sú v poriadku, sme dospeli a snažíme sa čo najviac z prednášok získať. Oceňujeme učebné materiály a prezentácie, z ktorých sa nám výborne učí a tiež zoznamy ďalšej literatúry, ktorú si môžeme vyhľadať a študovať z nej. Okrem toho naša motivácia počas štúdia je oveľa vyššia ako pri bežných študentoch.*

Ako hodnotíte dostupnosť a ochotu učiteľov - konzultácie v prípade potreby, elektronická komunikácia a pod.?

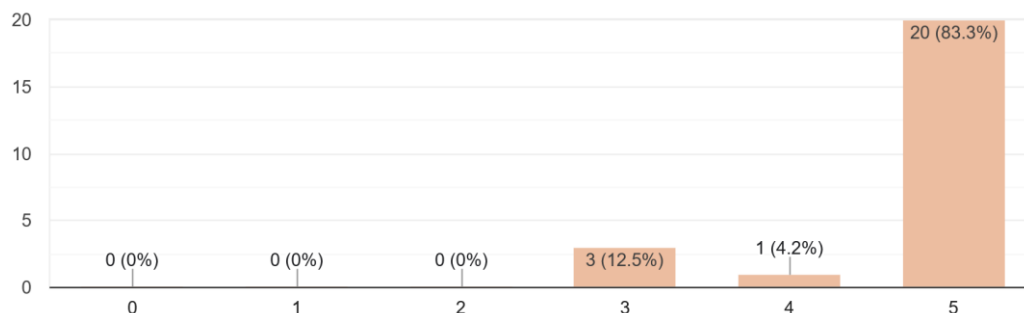
ZM:

39 responses



RM:

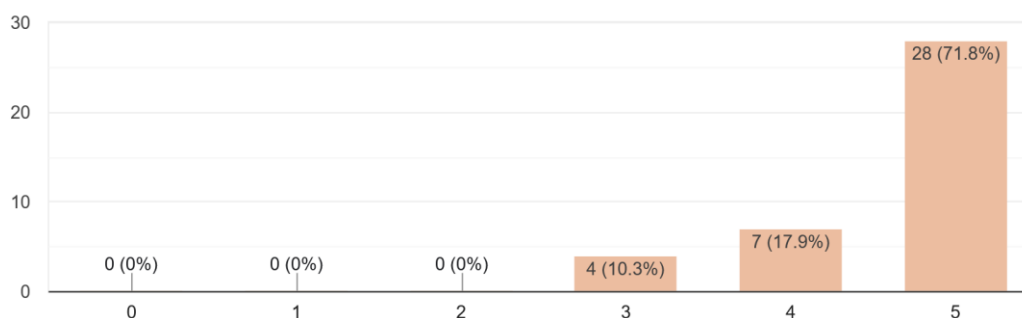
24 responses



Ako hodnotíte celkovú časovú dotáciu vzdelávania vzhľadom na obsah vzdelávania v DPŠ ?

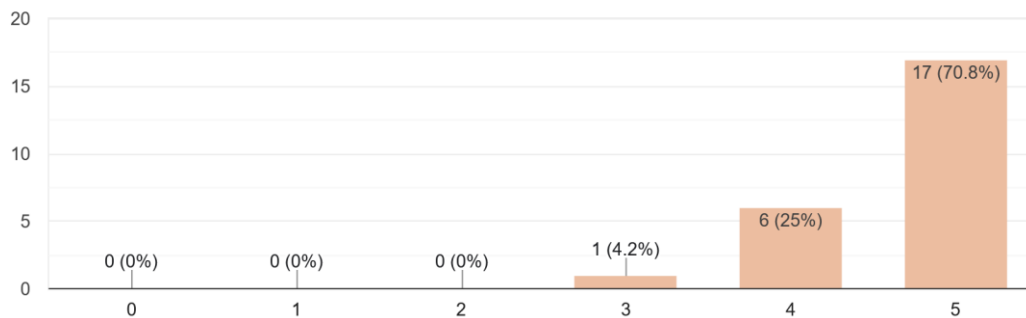
ZM

39 responses



RM

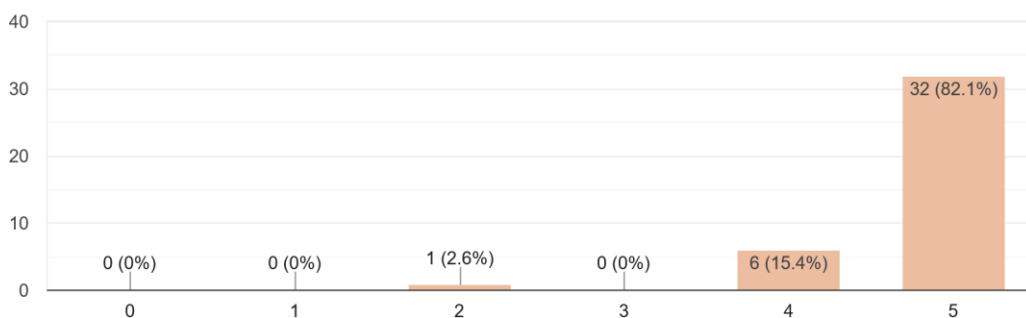
24 responses



Ako hodnotíte dostupnosť miesta vzdelávania v DPŠ ?

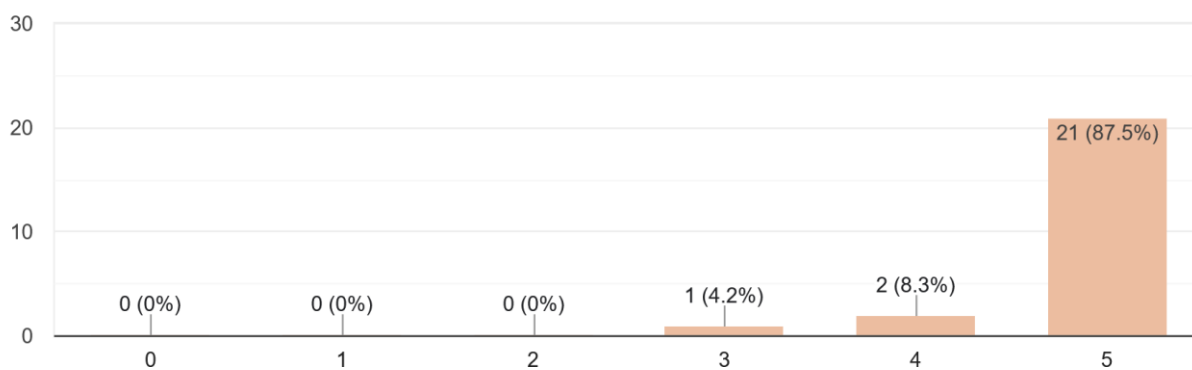
ZM

39 responses



RM

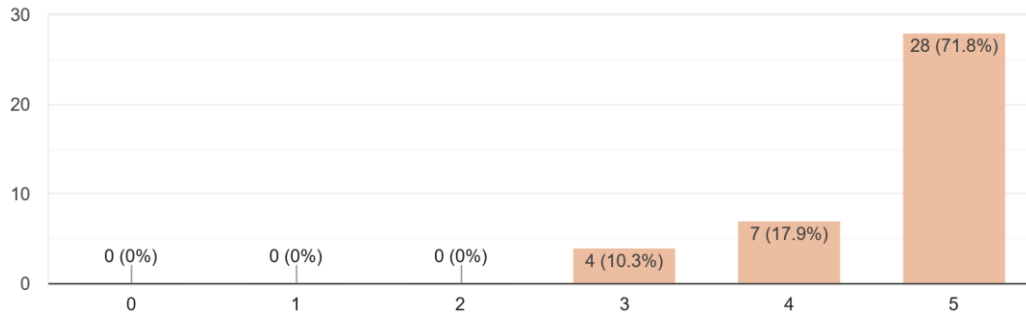
24 responses



Ako hodnotíte časový harmonogram vzdelávania? Vyhovovalo Vám rozvrhnutie vyučovanych disciplín v DPŠ ?

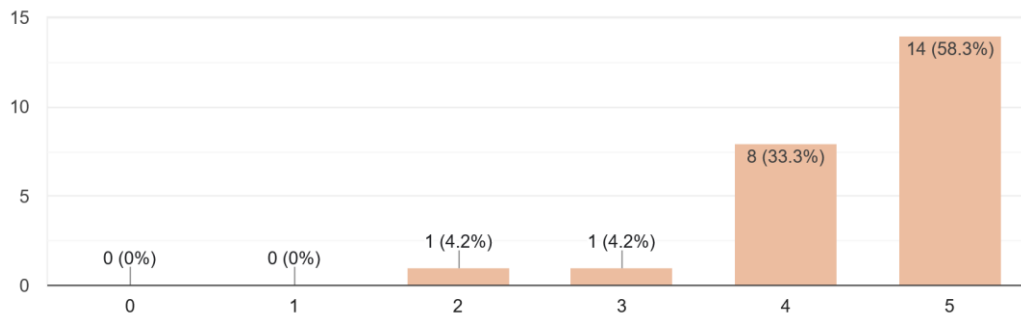
ZM

39 responses



RM

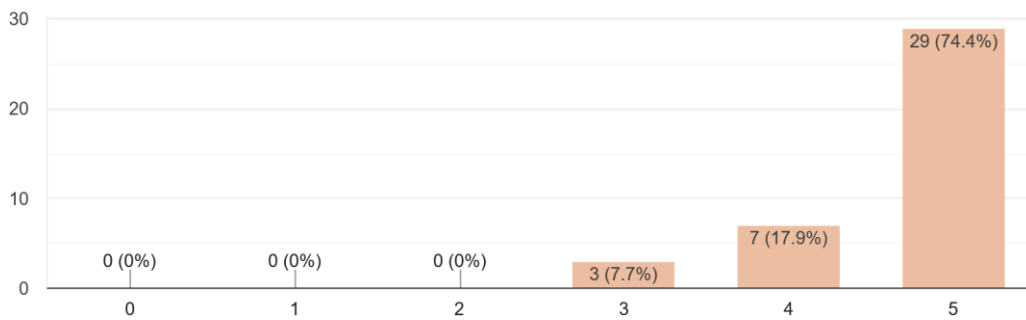
24 responses



Vyhovovala Vám frekvencia vzdelávacích aktivít / vyučovacích disciplín v DPŠ ?

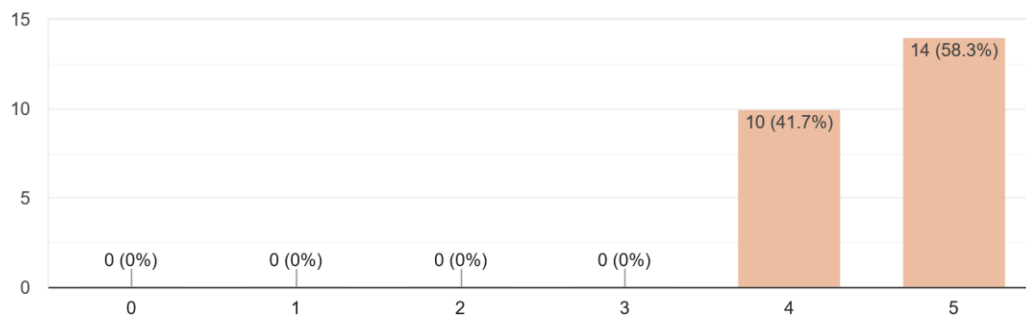
ZM

39 responses



RM

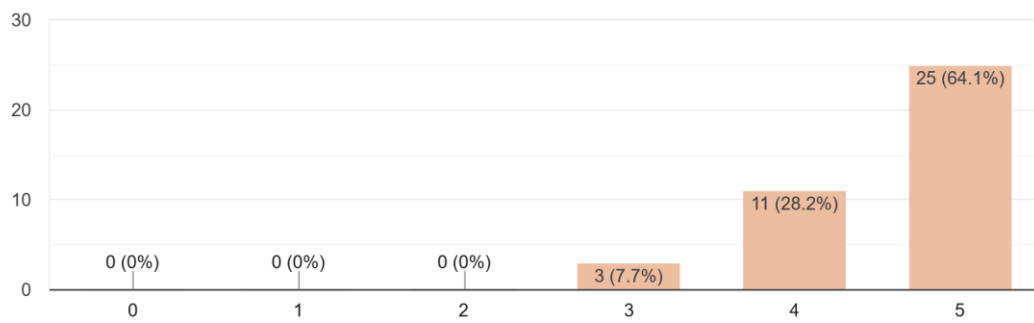
24 responses



Ako hodnotíte materiálno-technické a priestorové vybavenie miesta vzdelávania v DPŠ ?

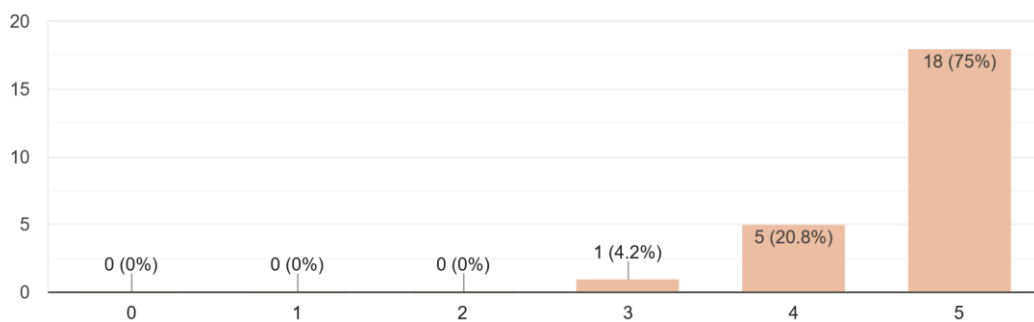
ZM

39 responses



RM

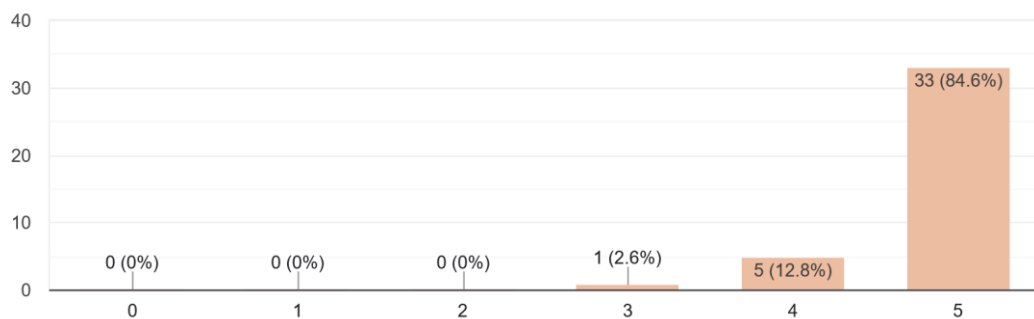
24 responses



Ako hodnotíte využívanie digitálnych technológií pri vzdelávaní ?

ZM

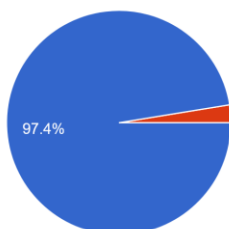
39 responses



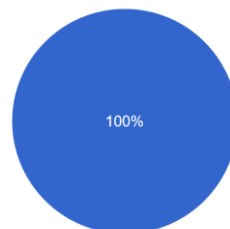
RM

Pred vzdelávaním	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	39/100	24/100 %
Počas vzdelávania	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1/4,2 %	39/100%	23/96,8%
Po vzdelávaní	0	0	0	0	0	0	0	0	3/7,7%	36/92,3 %	23,96,8%	

Hodnotíte atmosféru vzdelávania ako pozitívnu ?



• áno
• nie



• áno
• nie

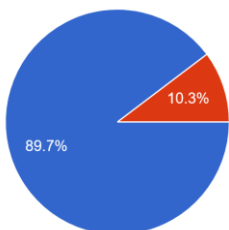
ZM

RM

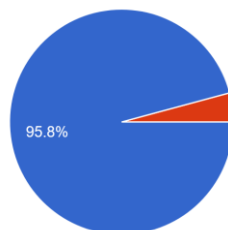
Dôvody hodnotenia pozitívnosti atmosféry vzdelávania (1 odpoveď):

„Vo veľa prípadoch som si pripadala ako číslo v zozname, osobný prístup bol len pri pár vyučujúcich. Napríklad dr. Mičíková absolútne neocenila moju iniciatívu a rýchlu prípravu, skôr sa tvárila že ju to obťažuje, nikdy som nedostala spätnú väzbu, pripadala som si ako bezvýznamné číslo v zozname, nie ako študent.“

Hodnotíte atmosféru vzdelávania ako tvorivú?



• áno
• nie



• áno
• nie

ZM

RM

Dôvody hodnotenia tvorivosti atmosféry vzdelávania (7 odpovedí):

ZM: -Pre tvorivú atmosféru by bolo potrebné využívať častejšie aktivity zamerané na samostatnú prácu študentov - riešenie problémov z praxe, skupinovú prácu na projektoch, ich prezentáciu na vyučovaní, náročnejšie a častejšie zadania seminárnych prác.

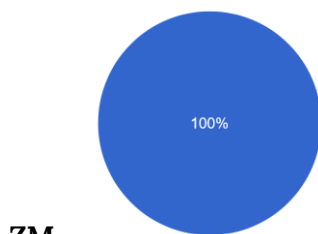
- Malo názorných ukazok, situácii na vyučovaní

- málo úloh na tvorivé myslenie študentov

- pri prednáške je ťažké tvoriť

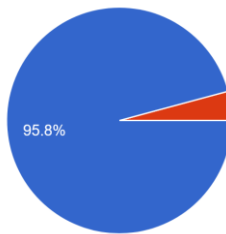
RM: - viac teoretické vzdelávanie, ktoré nepodporuje rozvoj kreativity

Považujete učiteľov DPŠ za expertov v danej vyučovacej disciplíne?



ZM

áno
nie

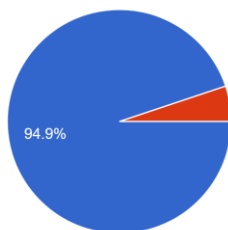


RM

áno
nie

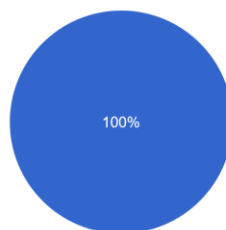
Voľné odpovede k predchádzajúcej otázke neboli respondentmi uvedené.

Odporučili by ste absolvované vzdelávanie svojim kolegom ?



ZM

áno
nie



RM

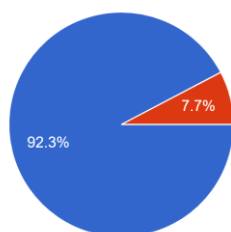
áno
nie

Voľné odpovede k predchádzajúcej otázke :

ZM: - ľudsky prístup, usmev na tvarach pedagogov :-)

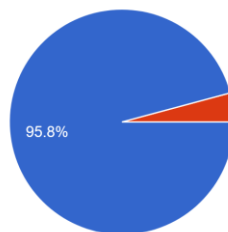
- široký teoretický záber a málo času na konzultácie o prepojení s praxou
- Nie, pripadalo mi príliš neosobné

Mali ste dostatočný priestor na prezentovanie vlastných poznatkov, skúseností, príp. zručností ?



ZM

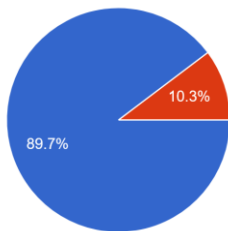
áno
nie



RM

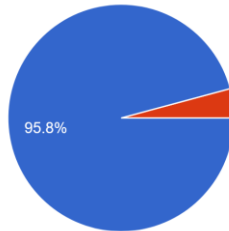
áno
nie

Považujete nadobudnuté poznatky, skúsenosti a zručnosti za využiteľné vo Vašej pracovnej činnosti ?



ZM

áno
nie



RM

áno
nie

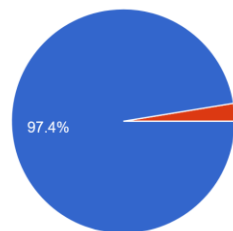
Voľné odpovede k predchádzajúcej otázke:

ZM:

- čiastočne myslienky ano, veľa teórie, ktorú realne nevyužívam, no nasmerovanie bolo
- myslím, že v práci učiteľa sú najdôležitejšie zručnosti, napr. ako riešiť vzniknuté situácie v triede, ako motivovať žiakov a pod., veľa praktických poznatkov sme nezískali, ale možno to je obsahom ďalšieho modulu, teraz to bolo veľmi teoretické
- Aktuálne nie, keďže pracujem mimo školstva.
- čiastočne spojitelné s mojou praxou, pomohli by mi konzultácie
- momentálne nepracujem, neviem posúdiť

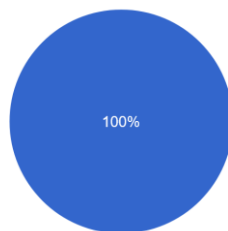
RM: - Bolo tam dosť teórie, neviem, kde to použijem

Považujete nadobudnuté poznatky, skúsenosti a zručnosti za využiteľné vo Vašom ďalšom profesijnom rozvoji ?



ZM

áno
nie

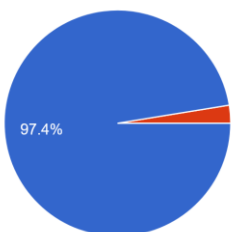


RM

áno
nie

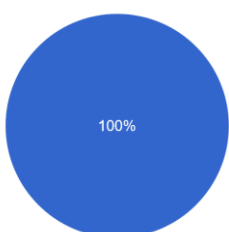
Voľné odpovede k predchádzajúcej otázke: - príliš veľa teórie, ktorú si potrebujem uvedomovať v praxi

Boli Vám poskytnuté adekvátne učebné materiály? V digitálnej alebo tlačenej forme ?



ZM

áno
nie



RM

áno
nie

Otvorené odpovede dotazníka:

Akú/é tému/y resp. vyučovacie disciplíny by ste doplnili do obsahu ? :

ZM:

- „žiadnu; - ZIADNE; - netreba žiadnu, témy sú ok; - nič konkrétne ma nenapada; - nič ma nenapada pre DPS; Nemenila by som nič, všetko mi vyhovovalo tak ako to bolo nastavené. - bola som spokojná s tým ako to bolo; - Neviem; - Žiadnu; - všetko bolo super :) - Žiadnu inu; - Žiadne; - Podľa mňa tam je obsiahnuté všetko; - bolo ich dost; - myslím, že obsahuje všetko podstatné; - nič; - nemám žiadny návrh; - Som spokojná s výberom; - Neviem posúdiť, nakoľko ešte nemám absolvovaný rozširujúci modul. Takisto tým pádom neviem posúdiť nadväznosť. - Nič ma nenapadá, čo by som mohla využiť.

-Aktivity z učiteľskej praxe, inovatívne metódy práce s žiakmi na hodinách. - Poznatky z praxe; prakticke príklady; - praktikum na prepojenie teórie s praxou; - praktické riešenie rôznych situácií v triede, napr. žiačka by sa zdôverila, že sa chce zabiť, ako reagovať, na koho sa obrátiť.. máme podozrenie na týranie v rodine a pod.; - Možno prax už v základnom module; - do vyučovania by som pridala fixačné metódy formou skúšobného programu, obohacujúca bola skupinová práca, kedy sme mohli diskutovať o konkrétnych príkladoch z praxe, -Konkrétne príklady niektorých vyučovacích metód.

- neverbálnu komunikáciu; - asertívne zručnosti pedagogického zamestnanca; - Praca a komunikácia so žiakmi, riešenie problémových situácií; - Riešenie problémov so žiakmi.

- špeciálna pedagogika podrobnejšie; samostatný predmet z oblasti špeciálnej, príp. inkluzívnej pedagogiky

- Humanistické vzdelávanie
- Syndróm vyhorenia - predchádzanie SV.
- umelecké rozvíjanie osobnosti žiaka

RM:

- neviem; - Neviem; - Nenapadá mi žiadna. - žiadnu; - nechýbala mi žiadna; - Bolo to fajn; - V rámci obsahu DPŠ bol zahrnutý dostatok vyučovacích disciplín. - momentálne ma nič nenapadá; - keďže nie som pedagóg z praxe nemám predstavu o akú tému b som doplnila obsah DPŠ - Ja osobne VIAC odborových tém...

- Hendikepy detí a účinné stratégie vzdelávania; - detailnejšie rozobrať rôzne diagnózy a praktické možnosti a spôsoby práce s takýmito deťmi - konkrétne návody a typy; - viac tém zo špeciálnej pedagogiky; - viac špeciálnej pedagogiky; -Metódy práce so žiakmi so ŠVVP; - modul asistent - viac predmetov zameraných na žiakov so ŠVVP pre hlbšie pochopenie danej problematiky a práce s nimi;

- Rád by som bol ak by sa venovalo viac času didaktike konkrétnych predmetov.

- rozvíjanie kritického myslenia u detí

- napríklad obširnejšie riešenie prevencie kriminality na školách, praktické rady pre asistentov.

- Pedagogika a psychológia na praktických príkladoch

- Komunikačné a prezentačné zručnosti - nenásilná komunikácia počas riešenia krízových situácií v prostredí školy (žiak, rodič), asertivita, prezentačné zručnosti, možnosti využitia moderných technológií - konkrétne programy, aplikácie

- MATEMATIKA, INFORMATIKA, neexistuje na SK online forma pre tieto predmety, nechápeme prečo? Poznám veľa kolegýň, ktoré by si ju rady rozšírili, ale v BA je v piatky a soboty, v RUŽ tiež, v NR piatky, v BB v soboty, všade prezenčne, takže veľa učiteľov ju študuje v Ostrave, kde je 1/1 online a prezenčne. Pričom polovica ponúk pre učiteľov je MAT a INF.

Akým spôsobom by ste zvýšili motiváciu účastníkov ?

ZM: - „Viac praktických seminárov, motivácia k vyššej aktivite. - viac času z danej hodiny venovanej diskusii ako sme mali napríklad pri predmete Sociológia a edukačné prostredie, kde sme dostali priestor na vlastný názor a mohli sme si tiež vypočúť názor a skúsenosti ostatných spolužiakov z praxe; - neviem; -za aktivnu účasť na prednáške by mohla byť uznaná skúška; - Zohľadnenie aktivity počas prednášok pri finálnom hodnotení, čo už v rámci niektorých predmetov prebiehalo. Nie je to však pochopiteľne univerzálne uplatniteľné pri každom predmete. Myslím si, že už teraz bol utrafený dobrý pomer medzi jednotlivými spôsobmi ukončenia predmetov. - získanie plusových bodov ku skúške; - Nevieť; - Osobný prístup, podpora iniciatívy, pochvala horlivých študentov; - Pri aktivite - plusové body. - pozitívnu motiváciou určite za aktivitu by som udeľovala body; -Mozno hodnotením prace studentov cez hodinu, podobne ako na predmete 'Sociologia a edukacne prostredie'; -viac praktických príkladov; -myslím, že je dostačujúca; - nie je potreba; - praktickými úlohami, zadaniami, modelovými situáciami a ich reflexiou; -Tvorivými činnosťami. -zadania; -Veľmi sa mi páčili interkvívne prednášky formou diskusií.; - Ziskat hned zapocet za aktivitu; -viac praktických prípadov, prípadne pracovať s konkrétnymi príkladmi z praxe v rámci všetkých predmetov; -Bolo to dostacujuce; - viac projektov k temam; - Ďalším zdielaním mnohých príkladov úspešných pedagógov či viac skúseností z praxe, ktoré sú podnetné a motivujú stať sa pedagógom. -Vyučujúci vedeli prostredníctvom svojich skúseností motivovať účastníkov prednášok. Tí, ktorí mali záujem sa do diskusie zapojiť sa zapojili, ostatní sledovali rozbehnutú diskusiu. - mat viac casu na studium a pripravu :-)) - vysvetľovať na základe praktických prípadov; -Zvýšením nárokov na študentov. -keby bola vyučba viac zamerana na rozne aktivity - niektore prednasky sme tak aj mali :) ; -Konzultácie; -nič; -viac praktického, reálnych príkladov k preberaným témam; -netreba zvyšovať; -Bola som spokojna s motivaciou; - Zaujímavé situácie z praxe; -Motivácia musí prameniť sama z človeka.

RM: - „Myslím si, že tu vnútornú motiváciu "musí" mať každý tú svoju...ja som bola dostatočne motivovaná, keďže by som sa v budúcnosti rada venovala povolaniu učiteľ...; - viac komunikácie; - Niečím tvorivým, čo môžu použiť v praxi; - neviem; - určite viac prezentovať online vzdelávanie - veľmi praktické; - Väčším časovým priestorom, občas žiaľ kvôli naplneniu času neostal priestor na prehĺbenie častokrát výbornej diskusie. - nižšie školne; - Rozhodne by to bolo motivujúcejšie, ak by výučba neprebíhala online, no prezenčne. - Možno viac termínov na skúšku, aby si študent, ktorý pracuje na zmeny, mohol vybrať z viacerých termínov. - momentálne ma nič nenapadá; - Možno aj osobné stretnutia.; - práca v skupinách, diskusia, možnosť podeliť o vlastné skúsenosti z praxe; praktickými úlohami; -neviem; -Projekty; - zaujímavým rozprávaním z praxe; - jednoznačne fungovalo ak za aktivitu na prednáške boli odpustené niektoré povinnosti na konci semestra - napríklad seminárna práca :); - riešenie praktických prípadov; - Možno by bolo dobré v rámci prednášky využiť väčší priestor na riešenie praktických príkladov a prípadov. - Aktívni študenti nemusia absolvovať skúšku, príp. dostanú body, ktoré im pomôžu na skúške...; -Výberom tém rezonujúcich v spoločnosti; -My sme boli motivovaní dostatočne, všetci chceme učiť kvalifikovane.

Pripomienky, komentáre, návrhy na zlepšenie:

ZM (15 odpovedí):

- Ďakujem za prvý rok, plný nových informácií, nadobudnutých vedomostí. Rovnako som počas písania, mojej ZP mohla hlbšie spoznať tému ktorú som si vybrala, s veľkou pomocou mojej vedúcej ZP. Celkovo so štúdiom som veľmi spokojná.

- Veľmi dobrí pedagógovia, dobrá komunikácia s pedagógmi, ochota poradiť, dobrá ucebná atmosféra. Ďakujem
- Jedine, čo mi prislo ... bolo caseve rozloženie, veľmi rýchlo sme sli, veľa predmetov, ale dalo sa to zvladnúť v konečnom dosledku, no určite sme našli samotnou prípravou na skusku do hĺbky, zo strany študenta, keďže je Nas veľa už v rodine a pracuje. No s tým sme do toho išli. Prístup bol skvelý, vďaka Vám a ďakujem za možnosť znova skúsiť štúdium.
- Toto štúdium má potenciál, no osobnejší prístup by to len zlepšil, aby si žiaci nepripadali len ako čísla v zozname, no ako ľudské bytosti. No samozrejme, užili sme si ho. Vyzdvihla by som prístup doc. Mičíkovej (vývinová psychológia), ktorá žiaľ neocenila horlivú iniciatívu a mala neosobný, až chladný prístup. Inak boli všetci skvelí a podporujúci.
- On line výučba je max. efektívny spôsob výučby, pretože umožňuje študovať z pohodlia domova a šetrí veľmi veľa času, ale aj peňazí. S priebehom DPŠ vzdelávania som bola max. spokojná, prístup vyučujúcich bol profesionálny, ale aj ľudský. Aj pani Ožvaldová bola vždy ochotná pomôcť aj napriek tomu, že je pracovne veľmi vyťažovaná. Ďakujem a teším sa na ďalšiu spoluprácu.
- ďakujem! :)
- Základný modul bol pre mňa obohatením, ďakujem za množstvo poznatkov a informácií, ktoré nám pedagógovia odprezentovali. Ich prístup k študentom zodpovedá prednášaným princípom tvorivo-humanistickej výchovy. Prajem všetko dobré celému kolektívu a krásne leto.
- Vyhovuje online vzdelávanie, možno by bolo vhodné prednášky nahrávať do Teamsu, pre prípad, že sa na online prednáške nemôžem zúčastniť.
- celé vzdelávanie prebehlo v mojej úplnej spokojnosti.
- bola som veľmi spokojná s týmto typom štúdia a dozvedela som sa veľa prínosných informácií, doplnila svoje vedomosti a znalosti, keďže som mala vyštudované úplne niečo iné.
- modelové situácie, práca v skupinách, reflexia, využitie teórie v praxi
- Všetko bolo perfektne zorganizované. Od docentky po Mgr. Ožvaldovú výborná komunikácia. Akurát niekedy toho na deň bolo veľa - hodiny. Chválím prístup.
- so štúdiom som bola veľmi spokojná, jeden deň bol pomerne náročnejší, kedy sme mali naplánované vyučovanie od ôsmej hodiny ráno do šiestej hodiny večer, uvítala by som skôr jednu z prednášok radšej v inom termíne.
- Nielen dostupnosť a ochota všetkých učiteľov i organizátorov DPŠ, ktorých považujem za expertov nielen v danej vyučovacej disciplíne či organizácii DPŠ, ale aj v ich komunikácii s nami účastníkmi DPŠ, sú na vysokej profesionálnej úrovni; rovnako ich prístup a preukázané vedomosti a v neposlednom rade aj ich pedagogické zručnosti sú motiváciou pre mňa a cieľom, ktorý by som chcela v rámci mojej pedagogickej praxe v budúcnosti dosiahnuť. Takže na všetkých Vašich učiteľov DPŠ sa vzťahuje nasledovný citát Jana Amosa Komenského: „Jediným učiteľom hodným toho mena je ten, ktorý vzbudzuje ducha slobodného premýšľania a rozvíja cit osobnej zodpovednosti.“. Tiež si pomôžem nasledovným citátom Jana Amosa Komenského: „Komukoľvek môžeš pomôcť, pomôž mu rád, i celému svetu! Už dávno sa hovorí, že slúžiť a pomáhať sú vlastnosti vznešených pováh.“, aby som aj touto cestou poďakovala vznešeným povahám, a to všetkým učiteľom i organizátorom DPŠ za všetko :-):-) Bolo mi ctou...
- veľmi oceňujem, že štúdium prebiehalo online formou, nakoľko popri práci by dochádzanie skoro každý víkend do Trnavy bolo veľmi náročné

RM (11odpovedí):

- So štúdiom DPŠ som bola naozaj spokojná, prijala by som možno viac sa venovať rôznym hendikepom a ťažkostiam u detí, aby som tak účinne mohla podporiť ich vzdelateľnosť

- Ďakujem za skvelý prístup všetkých prednášajúcich. Špeciálne PhDr. Dominike Doktorovej PhD. za zmenu v prednáškach, konkrétne za spomalenie tempa :) - bolo to skvele. Veľmi oceňujeme, že vypísanie tohto dotazníka má zmysel a vážne sa niekam posúvate :) Vďaka všetkým
- Ja naozaj nemám čo vytknúť, nenapadajú mi ani návrhy na zlepšenie, lebo toto štúdium bolo pre mňa dokonalé. Naozaj úprimne.
- Pri vyhodnocovaní prác študentov poskytovať okrem kritiky nedostatkov aj konštruktívne návrhy typu: Ja by som to robil takto a takto, alebo naviesť študenta kladením otázok.
- Úplne zbytočne stresujúci záver štúdia kvôli rozdielnym nárokom pedagógov na záverečnú prácu. Mnohí z nás dostali diametrálne odlišné hodnotenia od školiteľa a oponenta a spôsobovalo to medzi nami veľkú frustráciu, lebo všetci sme k práci pristupovali zodpovedne. A všetci už za sebou máme obhájenú diplomovú prácu magisterského štúdia. Nerozdeľovala by som prácu na teoretickú a praktickú časť, ale nechala by som ich do budúca radšej spolu, v záverečnom ročníku, aby nedochádzalo k takýmto nedorozumeniam.
- Bola som spokojná so štúdiom na UCM, nemám žiadne výhrady, pripomienky ani návrhy. Touto cestou sa chcem poďakovať všetkým, ktorí sa podieľali na našej odbornej príprave v rámci programu DPŠ.
- Veľmi oceňujem ochotu vyučujúcich vyjsť nám vždy v ústrety ohľadom termínov skúšok, pohotovú spätnú väzbu pri riešení akýchkoľvek problémov. Určite si veľkú vďaka zaslúži aj pani Ožvaldová, ktorú sme nikdy nezažili nejako rozladenú. Naopak vždy bola nápomocná.
- Chcem sa veľmi pekne poďakovať pani doc. Sirotovej za to ako skvelo vedie svoj tím aj za jej povzbudenie a odborné rady na seminári k záverečnej práci. Pani Mgr. Ožvaldovej za neustálu pomoc a odpovede na naše otázky, p. PhDr. Lenčovi za diskusie, kritické rozoberanie problémov, poskytnuté materiály a literatúru a pani PhDr. Zatkovej za vynikajúcu predlohu odbornej prípravy na vyučovaciu hodinu, ktorú používam v práci. V ďalšom roku by som si chcela doštudovať DPŠ ekonom. predmety k mojej VŠ EU, dúfam, že tento predmet otvoríte a budem mať túto možnosť.

2.3 Zhrnutie výsledkov hodnotenia kvality vzdelávania DPŠ

V dotazníku prevažovali pozitívne hodnotenia absolventov vzdelávania.

Výlučne pozitívne hodnotenia boli obsiahnuté v položkách dotazníka zameraných na: obsah vzdelávania, metódy, formy vzdelávania, komunikácia organizátorov vzdelávania, časová dotácia, dostupnosť miesta vzdelávania a poskytnuté učebné materiály.

Vo zvyšných položkách prevažovalo pozitívne hodnotenie aspektov poskytovaného vzdelávania a iba v ojedinelých prípadoch sa v nich objavili negatívne hodnotenia.

Absolventi vo viacerých odpovediach uvádzali, že skôr preferujú praktické a diskusné metódy výučby, zdieľanie skúseností a osobnú komunikáciu s vyučujúcimi a pod., no napriek tomu naďalej vo výučbe na základe dotazníka dominuje tradičný výklad.

Záver a odporúčania:

-Kontinuálne **inovovať obsah a metódy vzdelávania** (inšpirácie k inovácií obsahu sú obsiahnuté v návrhoch respondentov zameraných najmä na posilnenie praktickej výučby, pedagogickej komunikácie a tém z oblasti inkluzívnej a špeciálnej pedagogiky).

- Zvýšiť podiel využívania **aktivizujúcich a praktických metód v online výučbe**.
- Realizovať **vzdelávanie v kombinovanej forme** - v porovnaní s predchádzajúcim rokom študenti preferovali v hodnoteniach vo väčšej miere online formu vzdelávania.
- Zabezpečiť väčší podiel praktických, aktivizujúcich a interaktívnych metód výučby, prípadové štúdie, problémové metódy a pod.
- Realizovať pravidelnú **sebareflexiu vyučujúcich** v DPŠ na základe štúdia výsledkov dotazníkov hodnotenia kvality vzdelávania v príslušnom programe.

3 Inovačné vzdelávanie

3.1 Priebeh vzdelávania

UCM ponúka programy inovačného vzdelávania od roku 2022 na FF UCM v Trnave:

- **Podpora interkultúrnej komunikácie v škole**
- **Školská interpretácia textu – literárna i jazyková**
- **Kultúrne dedičstvo a heritológia**
- **Metóda Soft-CLIL vo vyučovaní nemeckého jazyka**
- **Posilnenie odborných a didaktických zručností učiteľov ruského jazyka ako cudzieho**
- **Bioetika**

V akademickom roku 2023/2024 nebol realizovaný žiadny program IV pre nízky záujem.

Tab. 8 Vývoj počtu študujúcich v programoch IV

Program	2022/2023		2023/2024
	Počet prihlásených	Počet prijatých	
Podpora interkultúrnej komunikácie v škole	1	-	-
Školská interpretácia textu – literárna i jazyková	8	5	-
Kultúrne dedičstvo a heritológia	1	-	-
Metóda Soft-CLIL vo vyučovaní nemeckého jazyka	2	-	-
Posilnenie odborných a didaktických zručností učiteľov ruského jazyka ako cudzieho	0	-	-
Bioetika	1	-	-
Spolu	13	5	0

Záver a odporúčania

- Vzhľadom k nízkemu počtu prihlásených účastníkov IV je potrebné do budúcnosti realizovať efektívnejšiu osvetu na úrovni katedier, fakulty, univerzity, učiteľskej verejnosti.
- Do budúcnosti rozširovať ponuku programov IV na základe prieskumu edukačných potrieb na trhu práce.

4 Záujmové vzdelávanie

Kurz v rámci záujmového vzdelávania zabezpečovaný na FF UCM bol realizovaný a financovaný v rámci projektu BIN SGS02_2021_002: University Enhancing the Smart Active Ageing/ Univerzita podporujúca inteligentné aktívne starnutie (Zodpovedný riešiteľ: T. Šeben Zatková).

Kurz mal formu 2-semesterového štúdia v celkovom rozsahu 45 vyučovacích hodín prezenčnej výučby v priestoroch Univerzity sv. Cyrila a Metoda v Trnave (Nám. J. Herdu 2), ktoré sa ukončuje získaním certifikátu o absolvovaní vzdelávania pod hlavičkou Kristiania University College Oslo, UCM v Trnave a UMB v Banskej Bystrici. Kurz určený záujemcom vo veku 60+.

Štúdium presahovalo 2 akademické roky 2022/2023 a 2023/2024.

Priebeh výučby:

1. Semester (máj, jún 2023)

2. Semester (august, september 2023)

Ukončenie slávnostným ceremoniálom odovzdávania certifikátov – október 2023

V akademickom roku 2023/2024 ukončilo vzdelávanie spolu 21 študentov.

4.1 Hodnotenie kvality vzdelávania v záujmovom vzdelávaní

Po ukončení vzdelávania účastníci deklarovali v dotazníku nasledovné názory a postoje:

- 1) Atmosféru vzdelávania hodnotili všetci pozitívne (100%), rovnako by všetci (100%) odporučili vzdelávanie aj svojim známym.
- 2) učiteľov v kurze považovali za odborníkov (100%),
- 3) nadobudnuté poznatky, skúsenosti a zručnosti považujú všetci (100%) účastníci za využiteľné vo svojom osobnom živote, Po ukončení kurzu na otázku – „Myslím si, že absolvovaním tohto kurzu som skúsenejším užívateľom smart technológií ako pred kurzom“ odpovedalo 100% účastníkov pozitívne.
- 4) Názory účastníkov, ktoré sa dotýkali zlepšenia možností ich ďalšieho vzdelávania zahŕňali viaceré odporúčania, ktoré spadajú do oblasti špecifických zásad edukácie seniorov.

Z návrhov na zlepšenie účastníci odporúčali:

- Rozdelenie aspoň do dvoch skupín vždy, viac štvrtkov.
- Ja som spokojná.
- Opakovanie.
- Viac práce na PC.
- Ste všetci super, pomalší výklad by bol fajn.
- Viac práce s počítačom.

- Rozdeliť študentov na polovice.
- Menej účastníkov v jednej triede.
- Vytvoriť zo študentov menšie skupiny, nechať viac času na preopakovanie a zvládnutie nových poznatkov IKT, pomalšie tempo.
- Zlepšiť dostupnosť počítačov pre účastníkov.

Návrhy na zvýšenie motivácie účastníkov vzdelávania:

- Čo najviac zainteresovať účastníka.
- Dávať domáce úlohy zo všetkého čo sa preberalo, aby bolo zrejmé, že učivo všetci zvládli.
- Názorná ukážka použitia a významu.
- Zmenšiť hustotu teórie a menším tempom jednotlivosti.
- Zadávanie aj prác na doma.
- Viacej praxe.
- To je individuálne, každý sa musí motivovať sám.
- Menšie skupiny, pomalšie tempo.

Návrh tém na rozšírenie ďalšieho vzdelávania:

- Viac praxe.
- Aktívne starnutie.
- Zlepšenie techniky používanej vo výučbe.
- Práca s tabletom
- Žiadnu.
- Internetbanking.
- Aplikácie, napr. dáta mesta, na parkovanie.
- Platba faktúr cez tablet.

Ako inú formu vzdelávania by účastníci preferovali:

- Viac času pri práci s PC.
- Osobnejší prístup.
- Viac pri PC.
- Menej žiakov, aby sa mohli venovať viac žiakom individuálne.
- Viac praktického vyučovania a názorných ukážok.
- Prax.
- Viac práce na PC.
- Pomalšie s niektorými učiteľmi a počkať či všetci urobili daný úkon a či porozumeli.
- Forma je v poriadku len už sme pomalší.
- Aby bolo aj v papierovej forme.
- Lepšie počítače.
- Som spokojná.
- Viacej praxe menej teórie.
- Menej poslucháčov na jedného učiteľa.
- Menšie skupiny, viac času na opakovanie jednotlivých úkonov na PC.
- Aj formou vytlačených pomôcok, keďže nevidím na prezentáciu.

Závery a odporúčania

- Pre pozitívne ohlasy účastníkov a záujem verejnosti podľa interných možností fakulty a návrhov záujemcov ponúkať programy záujmového vzdelávania aj v budúcnosti.
- Vzhľadom k organizačnej, personálnej a finančnej náročnosti záujmového vzdelávania je potrebné do budúcnosti riešiť možné zdroje financovania prostredníctvom projektových a grantových výziev na úrovni katedier, fakulty, univerzity, prípadne na úrovni mesta a VUC.
- Prispôbiť metódy vyučovania vekovej kategórií účastníkov najmä vo fixačnej fáze.
- Z dôvodu vysokého záujmu verejnosti o účasť na záujmovom vzdelávaní projektovať aj ďalšie programy podľa odborného zamerania príslušných katedier fakulty.

Spracované dňa: 14. 8. 2024

Vypracoval: T. Šeben Zaťková