



SPRÁVA
O PRIEBEHU ZÁVEREČNÝCH
SKÚŠOK A REALIZÁCI
ŠTÚDIA V ĎALŠÍCH
FORMÁCH VZDELÁVANIA

FILOZOFICKEJ FAKULTY
UNIVERZITY SV. CYRILA A METODA V TRNAVE
ZA ROK 2021/2022

PREDKLADÁ: PaedDr. Tímea Šeben Zaťková, PhD.

Obsah

1 Rozširujúce štúdium.....	3
1.1 Priebeh záverečných skúšok v RŠ	3
1.2 Hodnotenie kvality vzdelávania v rozširujúcom štúdiu absolventmi	3
1.3 Zhrnutie výsledkov hodnotenia kvality vzdelávania RŠ	12
2 Doplnujúce pedagogické štúdium	13
2.1 Priebeh záverečných skúšok v DPŠ.....	13
2.2 Hodnotenie kvality vzdelávania v doplnujúcom pedagogickom štúdiu absolventmi	13
2.3 Zhrnutie výsledkov hodnotenia kvality vzdelávania DPŠ.....	23

1 Rozširujúce štúdium

1.1 Priebeh záverečných skúšok v RŠ

Záverečné skúšky RŠ v AR 2021/2022 sa konali v dňoch 23. - 26. mája 2022

Úspešne ZS absolvovalo 46 študentov/40 žien (úspešnosť 100 %).

Tab 1. Absolventi RŠ máj 2021/2022

Aprobácia	Počet
HIST	4
VkO	11
SJaL	25
NJaL	4
RJaL	2
Spolu	46

- Počet prihlásených na augustový opravný termín - 4 v programe **SJaL** (3 študenti zo zdravotných dôvodov a 1 študentka sa nezúčastnila - mala hodnotenie FX, nakoľko sa súbežne hlásila aj na záverečnú skúšku z Histórie a súhlasila, že riadny termín zo SJaL bude mať FX.

Plánovaný opravný termín ZS iba v programe SJaL- mesiac august.

1.2 Hodnotenie kvality vzdelávania v rozširujúcom štúdiu absolventmi

Výsledky dotazníka hodnotenia kvality

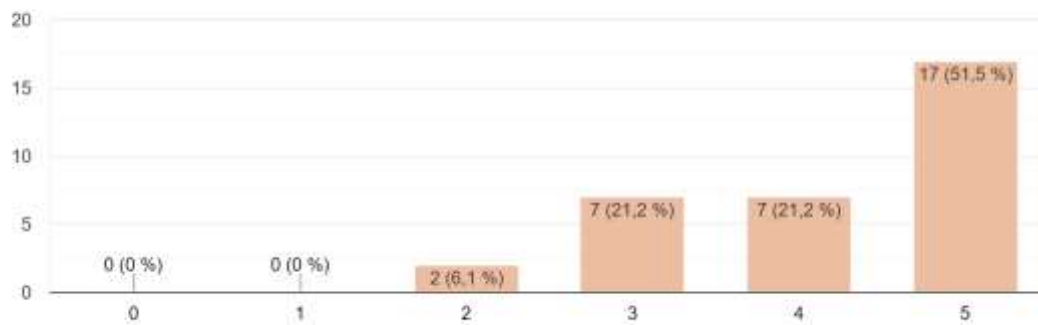
Dotazník hodnotenia kvality vzdelávania v RŠ bol administrovaný elektronicky všetkým úspešným absolventom (46) v akademickom roku 2021/2022, vyplnený bol v počte 33 (návratnosť dotazníka 71,74%).

Dotazník pozostával z kombinácie otázok škálovaných (0 -5), otvorených a z výberom možností. Použitá škála:

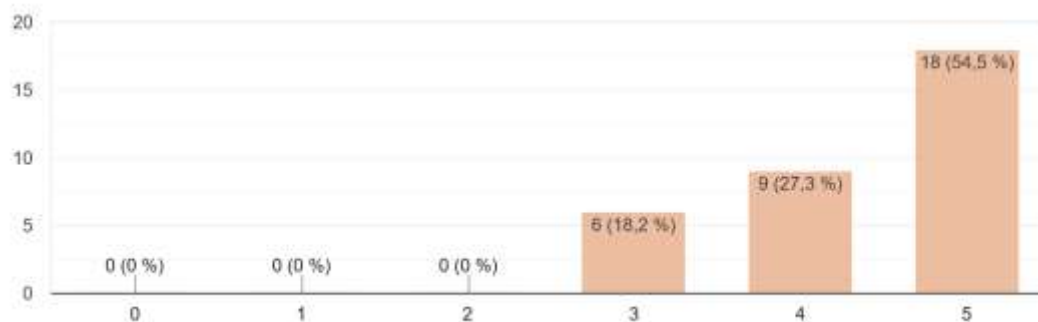
hodnota 5 – som úplne spokojná/ý, hodnota 4 – som spokojná/ý, hodnota 3 – som skôr spokojná/ý, hodnota 2 – som skôr nespokojná/ý, hodnota 1 – som nespokojná/ý, hodnota 0 – som úplne nespokojná/ý

Ako hodnotíte obsah vzdelávania s ohľadom na obsah jednotlivých vyučovacích disciplín ?

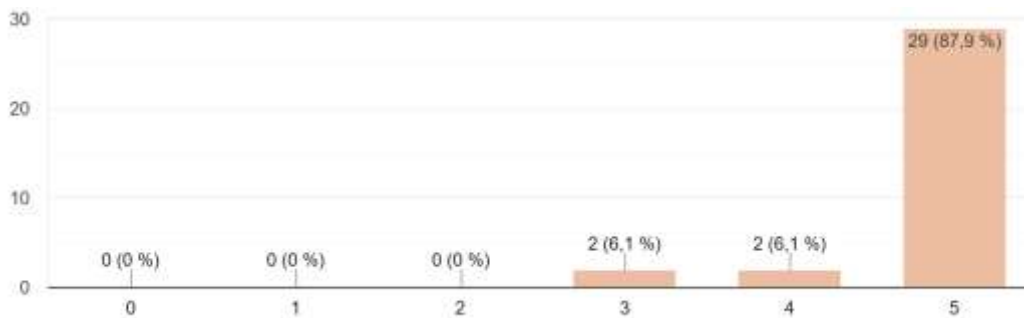
33 odpovedí



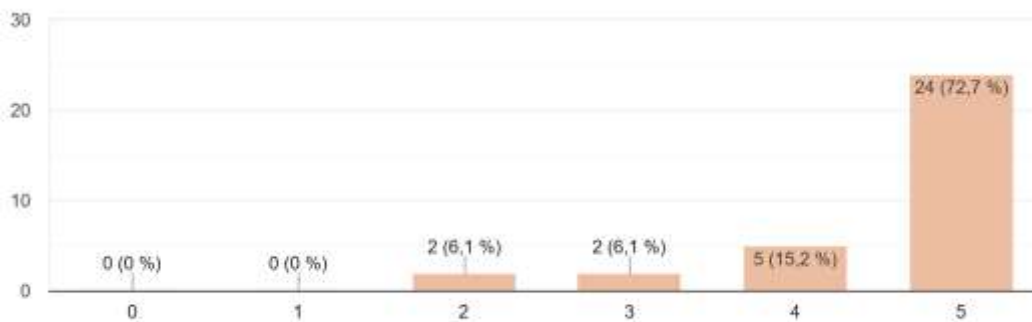
Ako hodnotíte dosiahnutie stanovených cieľov vzdelávania RŠ ?



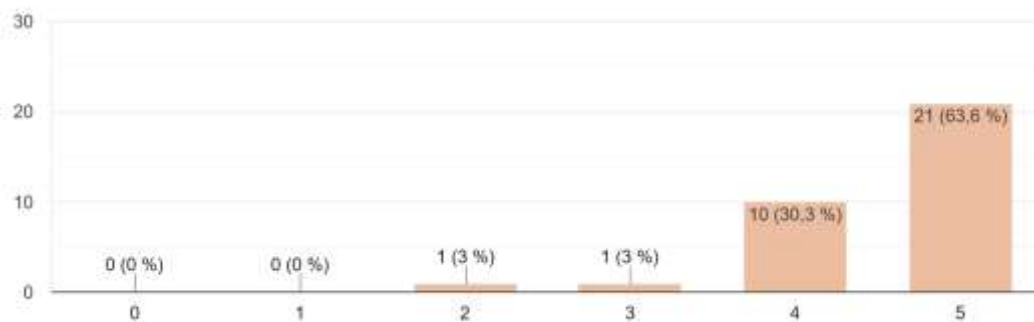
Ako hodnotíte rozsah a úroveň odborných vedomostí učiteľov RŠ ?



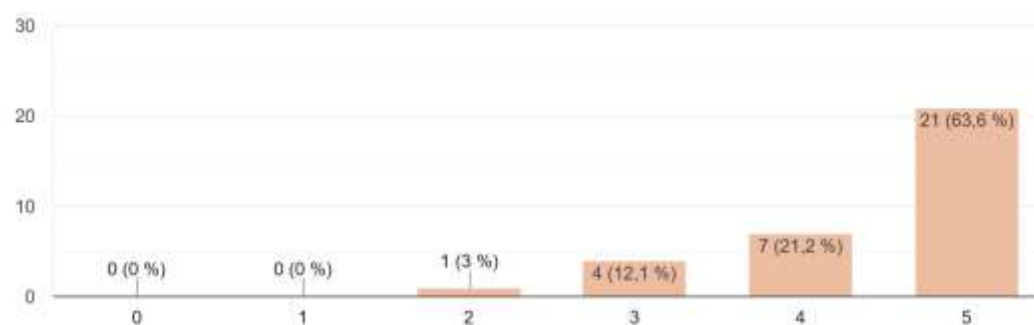
Ste spokojná/ý s prístupom učiteľov k študentom RŠ ?



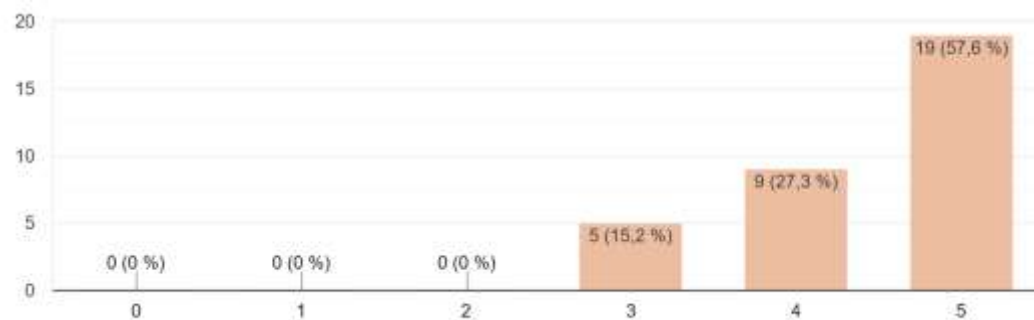
Ako hodnotíte úroveň komunikácie učiteľov so študentmi RŠ ?



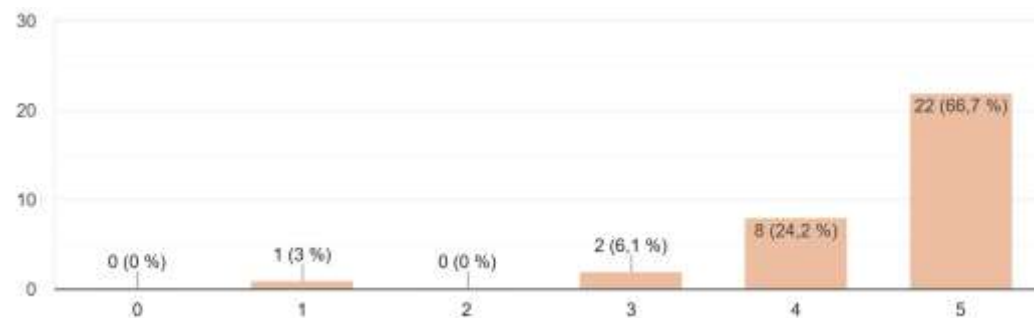
Ako hodnotíte použité formy vzdelávania?



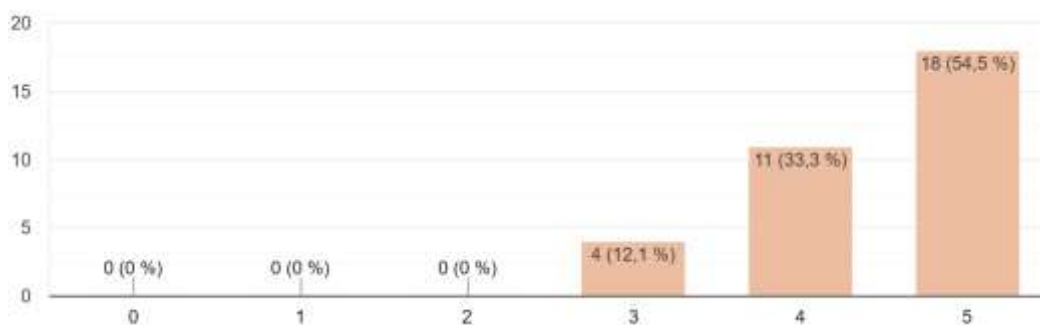
Ako hodnotíte použité metódy vzdelávania?



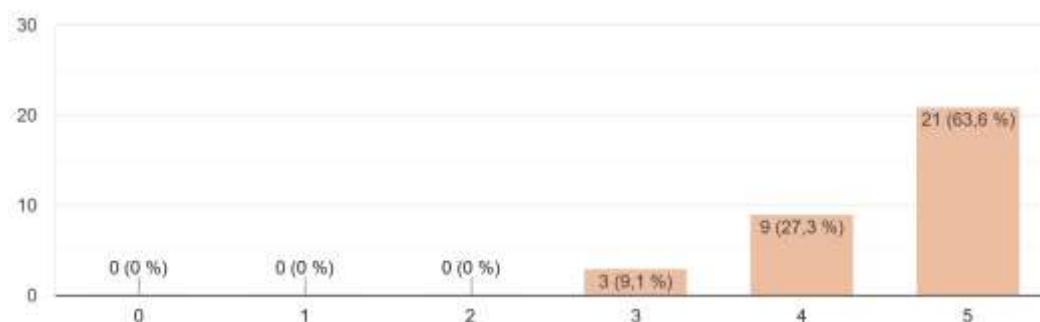
Ako hodnotíte dostupnosť a ochotu učiteľov - konzultácie v prípade potreby, elektronická komunikácia a pod.?



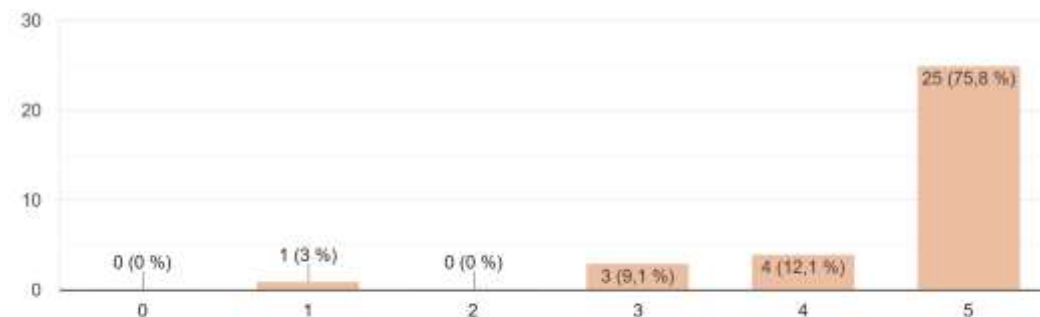
Ako hodnotíte celkovú časovú dotáciu vzdelávania vzhľadom na obsah vzdelávania v RŠ ?



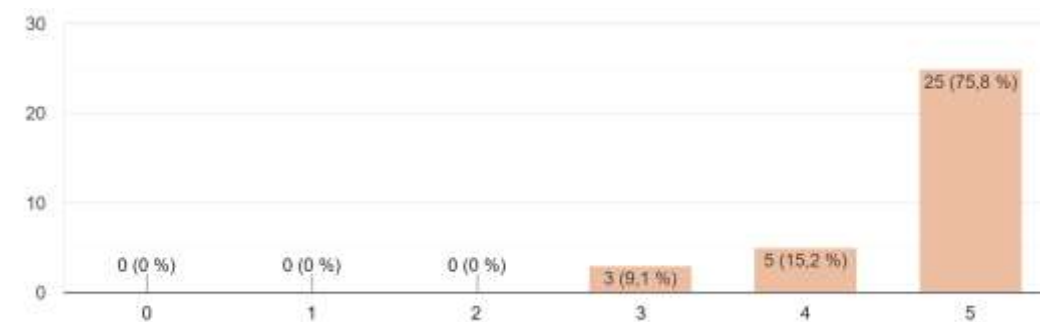
Ako hodnotíte dostupnosť miesta vzdelávania v RŠ ?



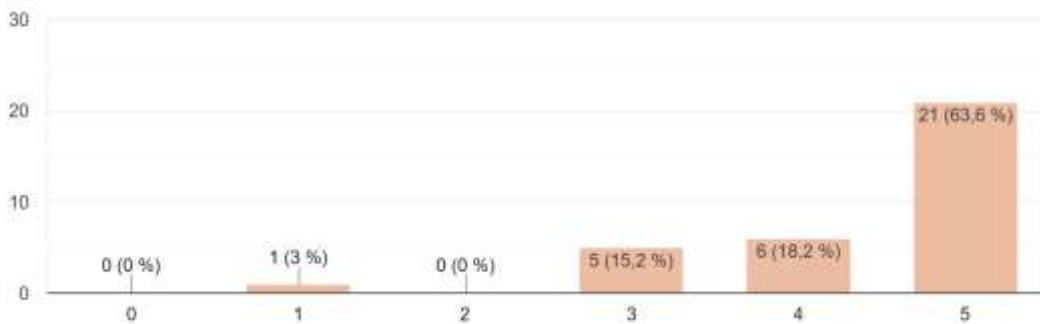
Ako hodnotíte časový harmonogram vzdelávania? Vyhovovalo Vám rozvrhnutie vyučovacích disciplín v RŠ ?



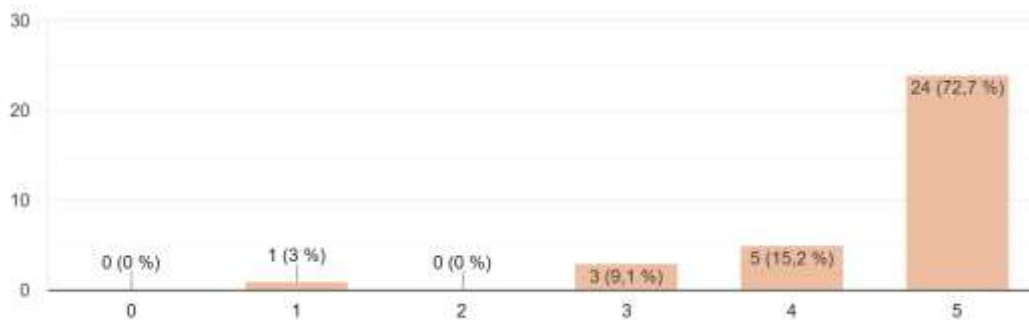
Vyhovovala Vám frekvencia vzdelávacích aktivít / vyučovacích disciplín v RŠ ?



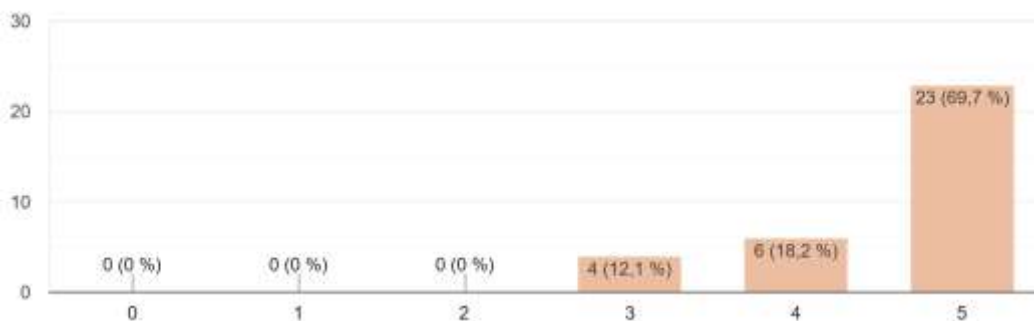
Ako hodnotíte materiálo-technické a priestorové vybavenie miesta vzdelávania v RŠ ?



Ako hodnotíte využívanie digitálnych technológií pri vzdelávaní ?



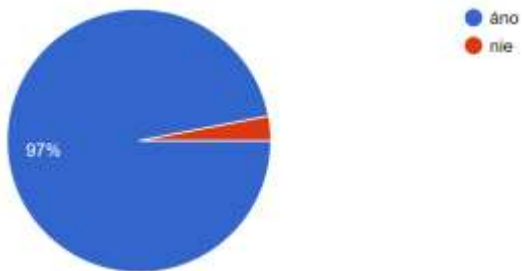
Ste spokojná/ý s poskytnutými vzdelávacími materiálmi ?



Ako hodnotíte komunikáciu organizátorov (vedúci/a katedry a administratívna pracovníčka Mgr. Veiglová) s účastníkmi RŠ? (otázky 18-20)

Komunikácia organizátorov	0-som úplne nespokojný/á N/%	1-som nespokojný/á N/%	2-som skôr nespokojný/á N/%	3-som skôr spokojný/á N/%	4-som spokojný/á N/%	5- som úplne spokojný/á N/%
Pred vzdelávaním	0	0	0	3/9,1%	2/6,1%	28/84%
Počas vzdelávania	0	0	0	2/6,1%	3/9,1%	28/84%
Po vzdelávaní	0	0	0	3/9,1%	2/6,1%	28/84%
Spolu	33/100%					

Hodnotíte atmosféru vzdelávania ako pozitívnu ?



Hodnotíte atmosféru vzdelávania ako tvorivú?



Dôvody hodnotenia pozitivity atmosféry vzdelávania (2 odpovede):

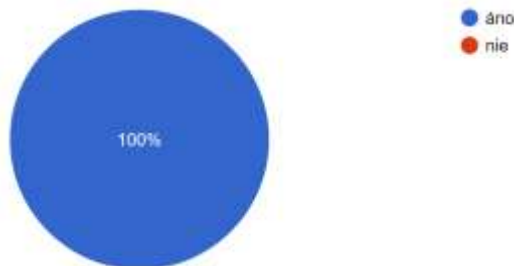
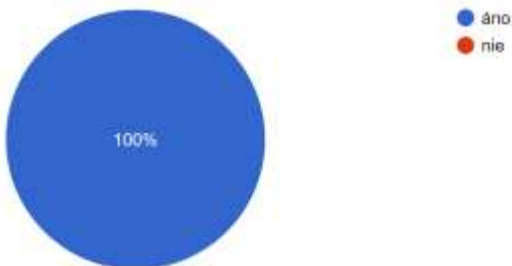
- „Kvôli konkrétnemu vyučujúcemu“
- „Celkovo štúdium stmosféra bola pozitívna, až na niektoré predmety, ktoré boli tak zbytočne a komplikovane vysvetlené a ešte ťažšie boli testy, kde išlo o čas“.

Dôvody hodnotenia tvorivosti atmosféry vzdelávania (2 odpovede):

- „Na hodinách sa využívala najmä metóda výkladu, hoci vzhľadom na obsah učiva zhrnutého do dvoch rokov je to aj pochopiteľné“
- „Niektoré“

Považujete učiteľov RŠ za expertov v danej vyučovacej disciplíne?

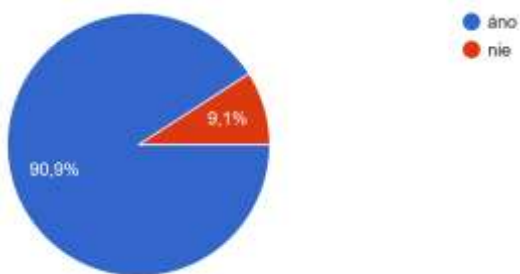
Odporučili by ste absolvované vzdelávanie svojim kolegom ?



Mali ste dostatočný priestor na prezentovanie vlastných poznatkov, skúseností, príp. zručností ?



Považujete nadobudnuté poznatky, skúsenosti a zručnosti za využiteľné vo Vašej pracovnej činnosti ?



Voľné odpovede k predchádzajúcej otázke (4 odpovede):

- „niektoré predmety boli vyučované príliš historicky a teoreticky s veľkým množstvom nepotrebných poznatkov“
- „častočne“
- „Niektoré poznatky áno, niektoré boli zbytočné“
- „obsah nezodpovedal učeb. osnovám ŽŠ skôr SŠ“

Považujete nadobudnuté poznatky, skúsenosti a zručnosti za využiteľné vo Vašom ďalšom profesijnom rozvoji ?



Voľné odpovede k predchádzajúcej otázke (3 odpovede):

- „z väčšej časti“
- „na ZŠ ich nevyužijem“
- „Niektoré áno, niektoré nie“

Boli Vám poskytnuté adekvátne učebné materiály? V digitálnej alebo tlačenej forme ?



Otvorené odpovede dotazníka:

Akú inú formu vzdelávania by ste preferovali, resp. považovali za efektívnejšiu ? (11 odpovedí)

Cvičenia

<i>Menej teórie - viac cvičení.</i>
<i>Online forma vzdelávania mi veľmi vyhovovala.</i>
<i>Nemenila by som formu</i>
<i>Prezenčnú</i>
<i>bola som spokojná s vybranou formou vzdelávania</i>
<i>Viac cvičení</i>
<i>žiadnu, všetko bolo ok</i>
<i>Bola som so všetkým spokojná. Bola som vďačná aj za rozhodnutie dokončiť posledný semester dištančnou formou, nakoľko som nemusela 3 hodiny cestovať do Trnavy a potom ešte spať.</i>
<i>online vzdelávanie bolo efektívne a ušetrilo čas i peniaze</i>
<i>táto sa mi zdala najlepšia, preto som si ju zvolila</i>

Akú inú metódu vzdelávania by ste preferovali resp. považovali za efektívnejšiu ? (10odpovedí)

Praktické príklady, cvičenia
Diskusiu
Chýba praktická časť vzdelávania.
bola som spokojná
Som spokojná s metódami
Názornú
bola som spokojná s vybranou metódou vzdelávania
Literatúra. Dobové javy, politicko-spoločenskú situáciu, súvislosti prepojiť iba s vybranými autormi.
Tým sa získa systém, prehľad, súvislosti.
žiadnu, všetko bolo ok
Vyhovovalo mi, že sme dostali štátnicové otázky a podľa nich prebiehali čiastkové skúšky.

Akú/é tému/y resp. vyučovacie disciplíny by ste doplnili do obsahu RŠ ? (17 odpovedí):

- *Zážitkové vyučovanie literatúry*
- *využitie digitálnych technológií v danej disciplíne*
- *možno by som doplnila výmenný zahraničný pobyt*
- *svetová literatúra*
- *Praktické cvičenia*
- *Právo*
- *environmentálnu výchovu*
- *Psychológia*
- *Viac aplikácie pre prax vo vyučovacích hodinách.*
- *Bolo by zaujímavé začať už pravekom*
- *Základy práva*
- *Ruské reálie*
- *žiadne, prípadne väčší priestor pre prax syntaxe, ale chápem, že to z časového hľadiska na RŠ nie je možné*
- *Praktické disciplíny*
- *Psychológia*

- Literatúra pre deti a mládež

- Viac praktických cvičení, viac ku preberanému učivu v školách

Akým spôsobom by ste zvýšili motiváciu účastníkov RŠ ? (25 odpovedí)

RŠ poskytuje výborné vzdelávanie v ďalšej aprobácii, okrem teoretických poznatkov sme sa naučili tvorivé metódy, ktoré môžeme využiť v našej pedagogickej praxi; vacsim dorazom na ich kreativitu a sebareprezentáciu; Prehľadnosť, povzbudzovanie, použiteľné poznatky prepojitelne s praxou; Účastníci sú motivovaní; Zaviesť portál na stránke školy, kde si študenti môžu spracované povinné diela literatúry ukladať, archivovať a dediť z roka na rok. Stretla som sa s takouto formou na VŠ v Prahe a je to neskutočná úspora času pre študenta, hlavne rozširujúceho štúdia; lepšie časové rozvrhnutie predmetov, zabezpečiť väčší časový priestor pre študentov na učenie a prípravu; Asi menej lingvistických vecí a viac sa zamerať na prax; Títo študenti, podľa mňa, nepotrebujú zvyšovať motiváciu, nakoľko ju majú, preto sa na rozširujúce štúdium prihlásili; Prikklady z praxe, praca s ucebnicami ZS, SS, tie budeme používať; Viac praktických cvičení; obsah viac zamerať na učiva ZŠ; Je to veľmi individuálne, účastníci sú dospelí ľudia, je ťažké otázka; Nijako; sú motivovaní; venovať viac času aktívnemu rozprávaniu; U mňa to nebolo potrebné, a preto nemám návrh na zlepšenie; Eseje, prezentácie svojich postrehov z prečítaného; atraktívne ponuky-výmenný pobyt a atď...; Super by bolo mať materiály ku každej disciplíne s najdôležitejšími vecami už od vyučujúceho; Menej stresujúcich skúšok a testov; Dôležitá je vnútorná motivácia a chuť na sebe pracovať; Nevie, bola som spokojná; znížením školného;

Pripomienky, komentáre, návrhy na zlepšenie (13 odpovedí):

- Boli sme spokojní s ľudským prístupom, ochotou pomáhať, komunikovať, riešiť nečakané situácie. Odbornosť vyučujúcich je na výbornej úrovni. Niekoľko návrhov: ak porovnáam hodiny pána dr K. a jeho metodický, prehľadný systém výuky s pánom Dr. G., ktorý, síce je akademicky určite pripravený, ale ako pedagóg nám nedokázal plne sprostredkovať a odovzdať to, čo sa p.dr. K. (aj prof. Z.) jednoznačne podarilo. To sa určite odzrkadlilo aj na našich odpovediach na štátniciach ☺

- Ja by som sa chcel v mojom mene poďakovať pracovníkom katedre SJL za odborný a ľudský prístup. Absolvoval som už pár štúdií na rôznych vysokých školách - Nitra, Komárno, Dubnica..., ale s takým príjemným, humánnym prístupom zo strany zamestnancov som sa ešte nikde nestretol. Určite budem vrelo odporúčať štúdium mojim známym. Na katedre SJL pôsobia odborníci, ktorí sú ochotní pomáhať, povzbudiť, motivovať ... Za to im patrí veľké ďakujem. S úctou: PaedDr.....

- Literatúra zahŕňa veľmi veľký objem literárnych diel a autorov. Hlavne v poslednom ročníku, kde popri ZP je veľmi ťažké dôkladne preštudovať takýto objem, ak chce byť študent naozaj dôsledný. Navrhujem vypracovať zoznam, ktorý študenti dostanú hneď na začiatku štúdia. Mali by tam povinné diela podľa semestrov a každý študent si tak dokáže rozvrhnúť svoj čas na štúdium všetkých diel. Študent tak dokáže využiť na čítanie aj letné prázdniny.

- Zlepšiť dostupnosť informácií pre študentov cez spoločný mail triedy, alebo školský mail študentov, nakoľko veľa vecí sme zistili len zo stránky školy, alebo od spolužiakov, a to niekedy aj neskôršie ako by bolo treba, napríklad informácie o úhrade poplatku za štúdium, zverejnenie tém záverečných prác, časový harmonogram štátnic, či zoznam povinnej literatúry na predmety.

- Vzhľadom na okolnosti - každý z účastníkov je zamestnaní, možno by som ubrala počet povinných literárnych diel, aby kvantita nebola na úkor kvality. Inak som bola maximálne spokojná a čo sa týka niektorých prednášok, vnímala som ich aj ako prínos v zmysle filozofickom a osobnom. Ďakujem.

- V rami vyučby ekonomie sa viac zamerať na temy, ktoré sa dajú využiť do praxe učiteľa. Preberali sme síce zaujímavé veci ale na úkor niektorých tem, ktoré v praxi budeme potrebovať viac.

- Niektoré skúšky boli zbytočne ťažké, stresujúce, krátky čas na vypracovanie testov, príp. skúšok. Bolo to demotivujúce. Nešlo tam ani o vedomosti, ale o čas stihnúť vypracovať test.
- Chcela by som sa veľmi poďakovať celému kolektívu katedry FF UCM. Želám Vám veľa úspechov vo Vašej náročnej práci. T. Š.
- Viac praktických cvičení, ako pracovať so žiakmi pri vyučbe morfológie, stylistiky a podobne
- Som spokojná s vyučujúcimi, výborný prístup, pochopenie a super komunikácia.
- Ďakujem za príjemne prežité 2 roky korony vo vzdelávacom móde.
- 30 otázok za 30 minút na teste je veľmi stresujúce a nemožné.
- Určite by som prijala viac praktických seminárov.
- So vzdelávaním som bola maximálne spokojná.
- prístup nemenovaného doktora
- Ja som bola úplne spokojná.
- Ďakujem za spoluprácu 😊
- Bola som spokojná.

1.3 Zhrnutie výsledkov hodnotenia kvality vzdelávania RŠ

V dotazníku prevažovali pozitívne hodnotenia absolventov vzdelávania, iba pozitívne hodnotenia boli obsiahnuté v položkách dotazníka zameraných na: dosiahnutie stanovených cieľov, úroveň odborných vedomostí vyučujúcich, metódy vzdelávania, časová dotácia, dostupnosť miesta vzdelávania, frekvencia vzdelávacích aktivít, poskytnuté materiály, komunikácia organizátorov).

Iba v ojedinelých prípadoch sa objavili negatívne hodnotenia (obsah vzdelávania, prístup učiteľa, komunikácia, formy vzdelávania, dostupnosť a ochota učiteľov, časový harmonogram, materiálno-technické vybavenie, využívanie digitálnych technológií).

Z hľadiska návrhov a odporúčaní sú viaceré myšlienky absolventov podnetné do budúcnosti a to najmä:

- Zachovanie online formy štúdia resp. kombinovanej formy,
- Prehodnotenie obsahu niektorých vyučovaných disciplín a ich úprava,
- Prehodnotenie časovej dotácie pri niektorých písomných skúškach,
- Využívať viac praktických a aktivizujúcich metód jednotlivými učiteľmi.

2 Doplnujúce pedagogické štúdium

2.1 Priebeh záverečných skúšok v DPŠ

Záverečné skúšky DPŠ v AR 2021/2022 sa konali v dňoch 23. - 27. mája 2022.

Úspešne ZS absolvovalo 56 študentov (úspešnosť 100 %)

Tab. 2 Absolventi DPŠ podľa špecializácií

Špecializácia DPŠ	Počet úspešných absolventov
chémia	6
občianska náuka	12
dejepis	6
anglický jazyk a literatúra	4
slovenský jazyk a literatúra	3
mediálne a komunikačné štúdiá	9
ruský jazyk a literatúra	1
psychológia	1
biológia	5
sociálna práca	3
pedagogický asistent	8
Spolu	56

- 6 študentov štúdium prerušilo pred záverečnými skúškami (špecializácie psychológia, anglický jazyk a literatúra, ruský jazyk a literatúra, mediálne štúdiá)
- 1 študent bol vylúčený pre nesplnenie stanovených podmienok štúdia.

2.2 Hodnotenie kvality vzdelávania v doplnujúcom pedagogickom štúdiu absolventmi

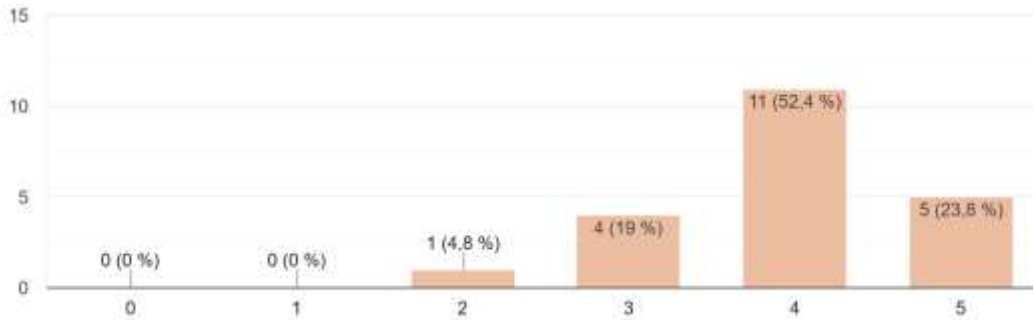
Výsledky dotazníka hodnotenia kvality

Dotazník hodnotenia kvality vzdelávania bol administrovaný elektronicky všetkým úspešným absolventom (56) v akademickom roku 2021/2022, vyplnený bol v počte 21 (návratnosť dotazníka 37,5% %).

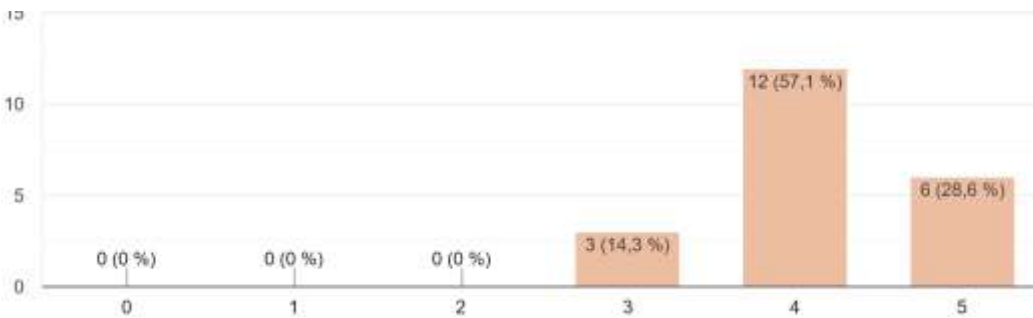
Dotazník pozostával z kombinácie otázok škálovaných (0 -5), otvorených a z výberom možností. Použitá škála:

hodnota 5 – som úplne spokojná/ý, hodnota 4 – som spokojná/ý, hodnota 3 – som skôr spokojná/ý, hodnota 2 – som skôr nespokojná/ý, hodnota 1 – som nespokojná/ý, hodnota 0 – som úplne nespokojná/ý

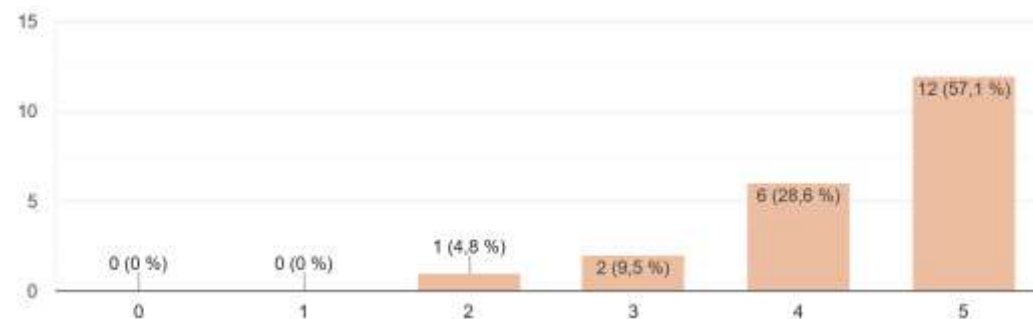
Ako hodnotíte obsah vzdelávania s ohľadom na obsah jednotlivých vyučovacích disciplín ?



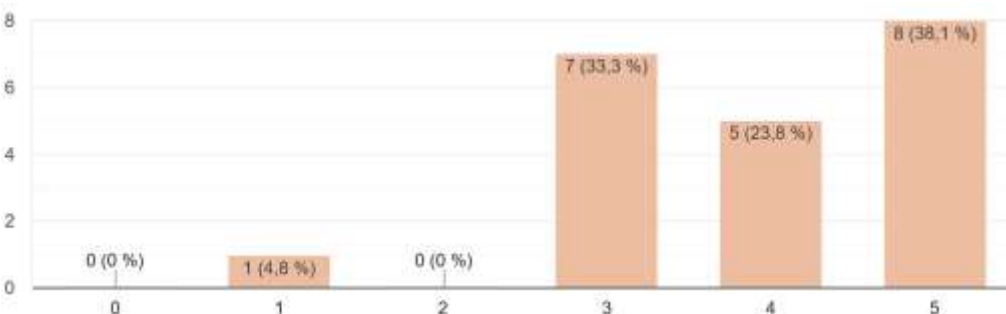
Ako hodnotíte dosiahnutie stanovených cieľov vzdelávania DPŠ ?



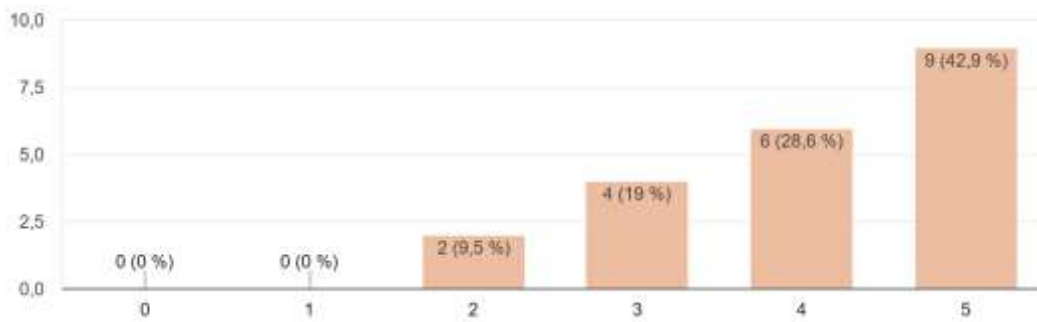
Ako hodnotíte rozsah a úroveň odborných vedomostí učiteľov DPŠ ?



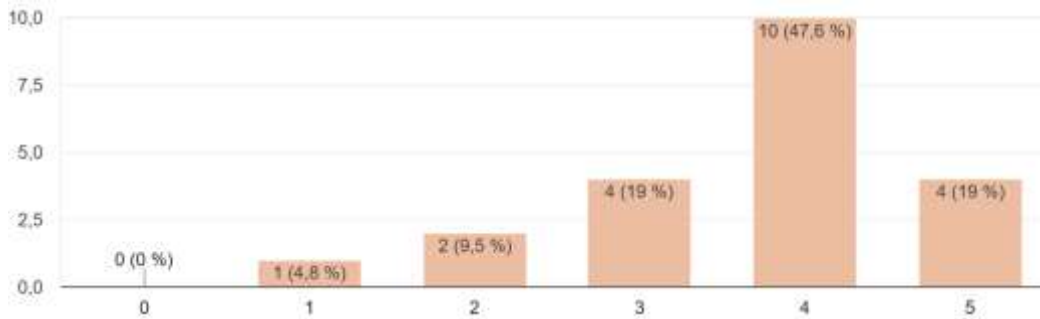
Ste spokojná/ý s prístupom učiteľov k študentom DPŠ ?



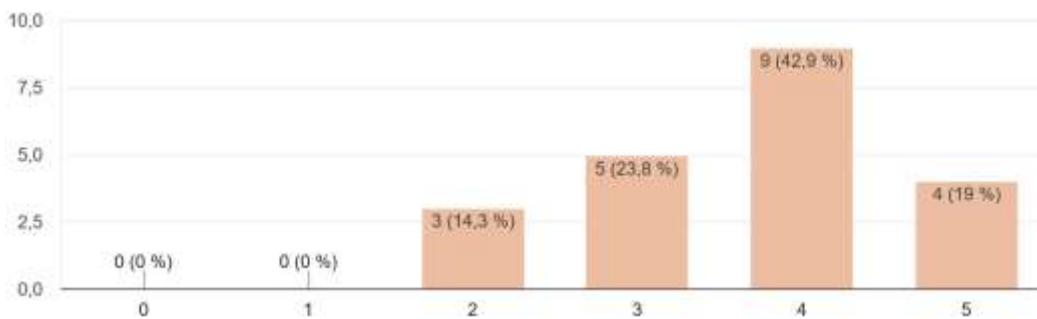
Ako hodnotíte úroveň komunikácie učiteľov so študentmi DPŠ ?



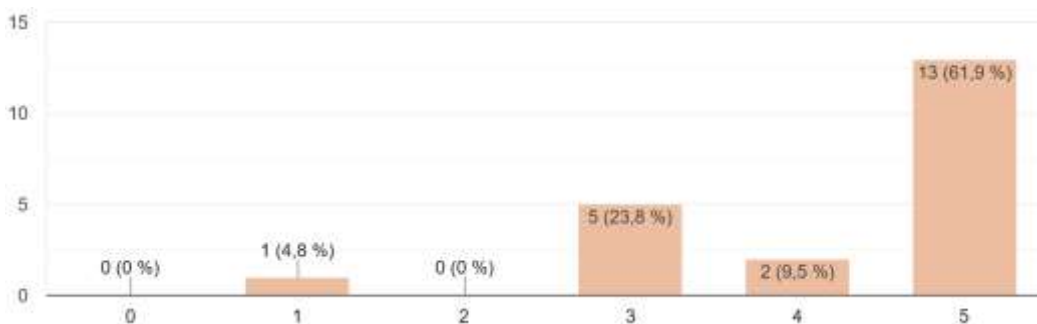
Ako hodnotíte použité formy vzdelávania?



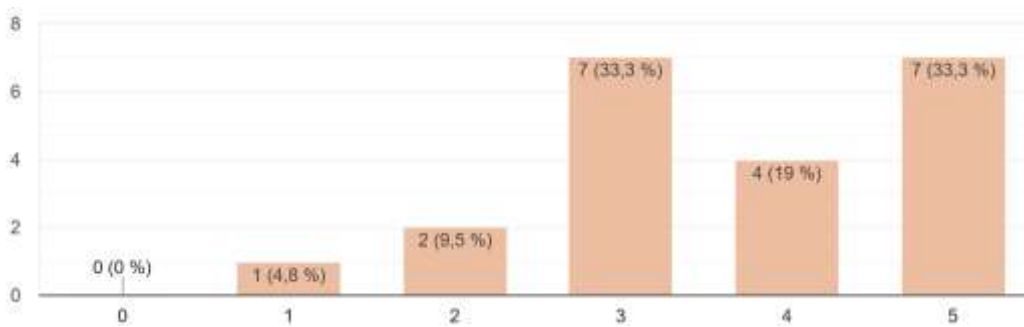
Ako hodnotíte použité metódy vzdelávania?



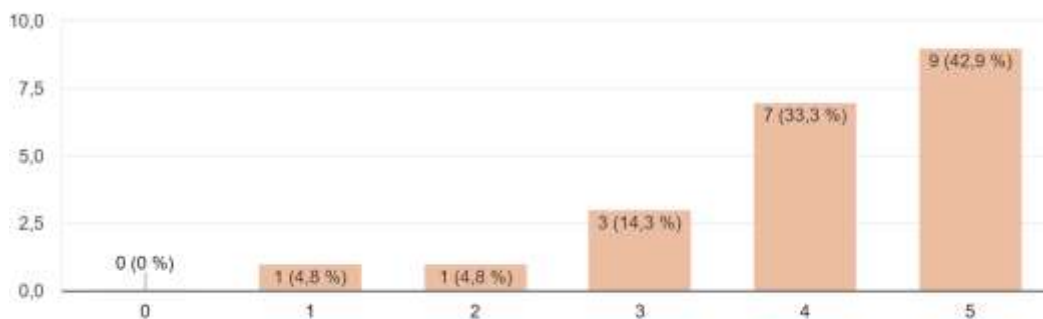
Ako hodnotíte dostupnosť a ochotu učiteľov - konzultácie v prípade potreby, elektronická komunikácia a pod.?



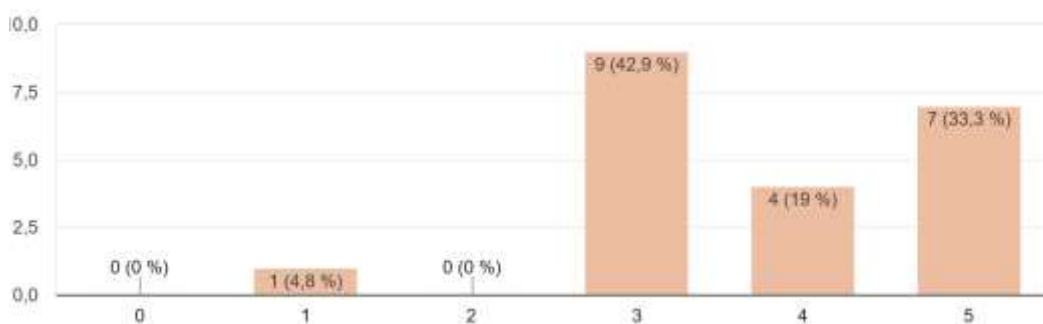
Ako hodnotíte celkovú časovú dotáciu vzdelávania vzhľadom na obsah vzdelávania v DPŠ ?



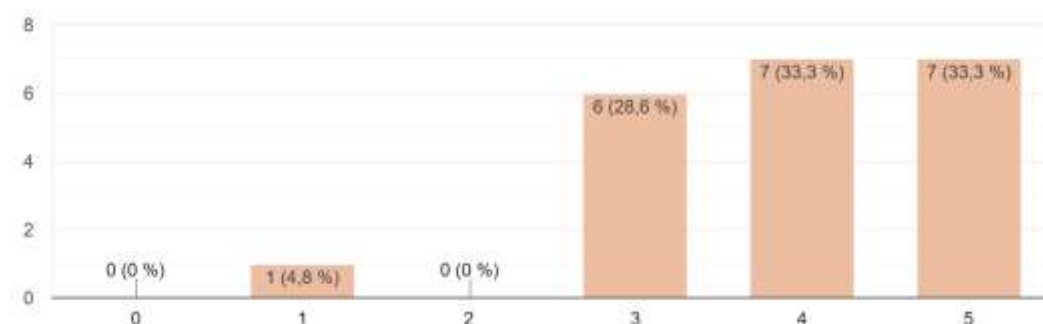
Ako hodnotíte dostupnosť miesta vzdelávania v DPŠ ?



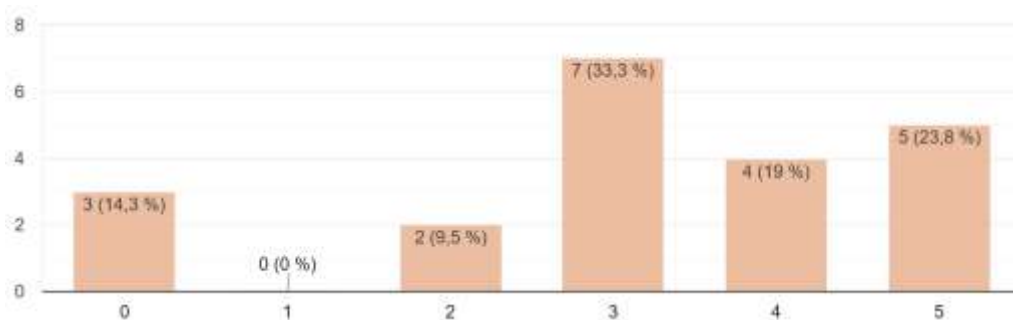
Ako hodnotíte časový harmonogram vzdelávania? Vyhovovalo Vám rozvrhnutie vyučovaných disciplín v DPŠ ?



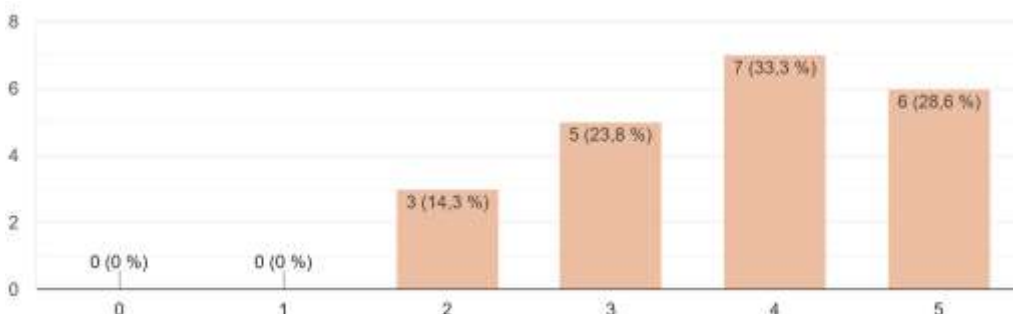
Vyhovovala Vám frekvencia vzdelávacích aktivít / vyučovacích disciplín v DPŠ ?



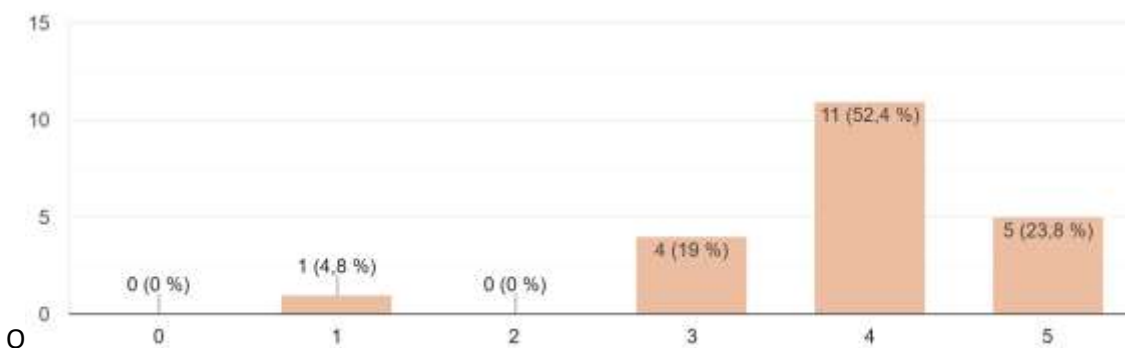
Ako hodnotíte materiálo-technické a priestorové vybavenie miesta vzdelávania v DPŠ ?



Ako hodnotíte využívanie digitálnych technológií pri vzdelávaní ?



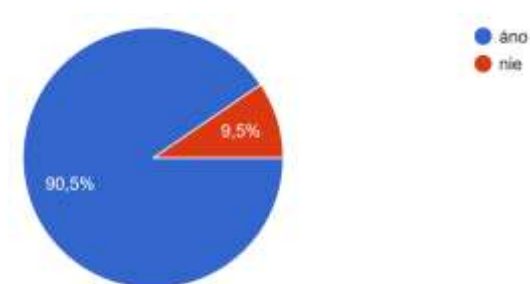
Ste spokojná/ý s poskytnutými vzdelávacími materiálmi ?



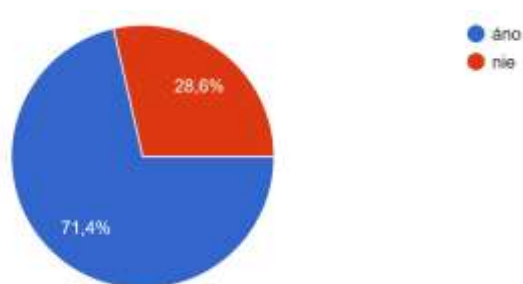
Ako hodnotíte komunikáciu organizátorov (organizačný garant doc. Sirotová a administratívna pracovníčka Mgr. Ožvaldová) s účastníkmi DPŠ? (otázky 18-20)

Komunikácia organizátorov	0-som úplne nespokojný/á	1-som nespokojný/á	2-som skôr nespokojný/á	3-som skôr spokojný/á	4-som spokojný/á	5- som úplne spokojný/á
	N/%	N/%	N/%	N/%	N/%	N/%
Pred vzdelávaním	0	0	0	0	2/9,5%	19/95%
Počas vzdelávania	0	0	0	0	1/4,8%	20/95,2%
Po vzdelávaní	0	0	0	1/4,8%	2/9,5%	18/85,7%

Hodnotíte atmosféru vzdelávania ako pozitívnu ?



Hodnotíte atmosféru vzdelávania ako tvorivú?



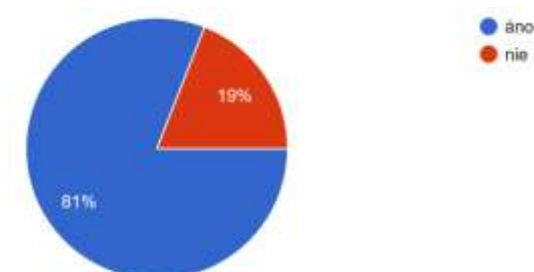
Dôvody hodnotenia pozitívnosti atmosféry vzdelávania (3 odpovede):

- „online vyucba a neochota az agresia niektoorych vyucujucich“;
- „Skôr to hodnotím neutrálne, ale taká možnosť tu nie je.“
- „vzdy sa da zlepsovat“

Dôvody hodnotenia tvorivosti atmosféry vzdelávania (7 odpovedí):

- vzdy sa da zlepsovat;
- do veľkej miery bola atmosféra tvorivá, ale prevládalo frontálne vyučovanie, aj napriek tomu, že DPŠ nás má pripraviť používať aktivizačné metódy a tvorivosť;
- na základe online výučby;
- Nevnímal som dostatok priestoru na tvorivosť počas vzdelávania. Vo väčšine prípadov som bol zahltený kvantom informácií, ktoré som sa snažil absorbovať. Pomohlo by mi, keby som mohol riešiť konkrétne zadania, case study a baviť sa nich. Prinášať riešenia aj spolupráci s kolegami na dané témy / problémy, resp. mať priestor sa zamýšľať nad vecami a spracovať ich, nielen ich iba pasívne počúvať.
- Neviem, či som správne pochopila otázku :) Nie všetky predmety môžem považovať za tvorivé.
- Kvôli tomu, že sme mali online formu a chýbala interakcia, ktorá motivuje, podporuje študentov.
- stereotyp.

Považujete učiteľov DPŠ za expertov v danej vyučovacej disciplíne?



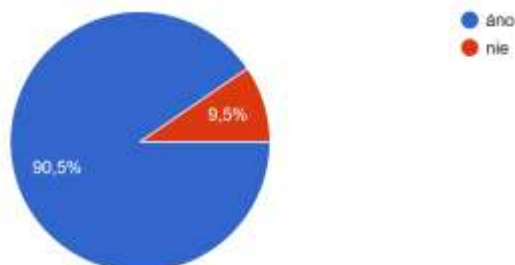
Voľné odpovede k predchádzajúcej otázke (5 odpovedí):

- Priznám sa, že to neviem posúdiť. Nepoznám mojich kolegov. Ale vnímam, že máme rezervy možno nie až tak vo vyuč. daného predmetu, ako uvedomovania si dôležosti znalosti psychológie vo vzťahu k rozvoju dieťaťa/ žiaka, na ktorom sa podieľame - časté škatulkovanie, predsudky...
- Učitelia DPŠ svojim prístupom dokázali, že sú skutoční profesionáli.
- na skole ucia odbornici;

- sú to experti;

- Nemozem hadzať všetkých do jedného vreca, samozrejme sa medzi vami nachádzajú odborníci no stretla som sa s vyučujúcimi ktorých prednasky spocivali v doslovnom precitávaní Petlakovej knihy. Nezdá sa mi to odborne, odbornosť ma byť aj vedomosť a výklad podávaný aj vlastným slovom a vysvetleniami. A veľmi často nevedomos odpovedi na otázky kladené počas prednasok.

Odporučili by ste absolvované vzdelávanie svojim kolegom ?



Voľné odpovede k predchádzajúcej otázke (4 odpovede):

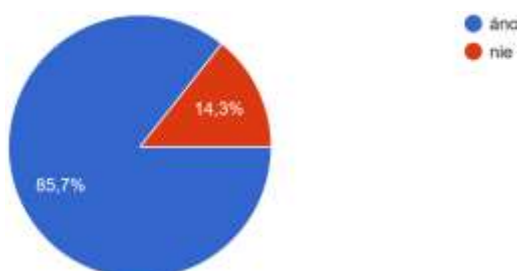
-Príliš veľa informácií, ktoré treba nasť za veľmi krátky čas. Pováčšine cez výklad;

- vzdelávanie odporúčam kolegom;

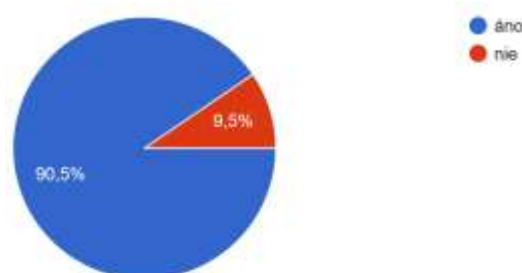
- menej teórie, viac praktických rad, viac konzultácií, viac ochoty dohodnúť sa a menej direktívny prístup u niektorých učiteľov;

- Určite áno;

Mali ste dostatočný priestor na prezentovanie vlastných poznatkov, skúseností, príp. zručností ?



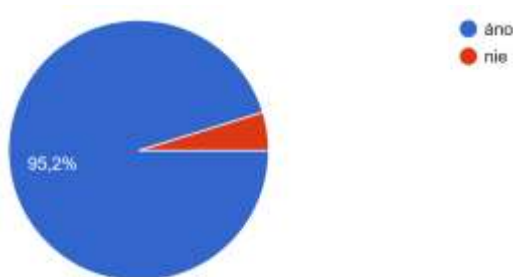
Považujete nadobudnuté poznatky, skúsenosti a zručnosti za využiteľné vo Vašej pracovnej činnosti ?



Voľné odpovede k predchádzajúcej otázke (5 odpovedí):

- *Áno, dozvedel som sa množstvo zaujímavých a podnetných informácií.*
- *v školstve už nepracujem, aj keď verím, že psychológiu a čiastočne pedagogiku pri súkromnom doučovaní AJ využijem;*
- *uvidíme v praxi;*
- *odporucam orientovať sa viac na praktické znalosti než teóriu;*
- *Nie je to 100% nie... mám za sebou 20-ročnú prax a preto sa na celý program DPŠ pozerám inak :) Veľa vecí mi tam chýbalo, veľa vecí je veľmi vzdialených od reality a naopak, niektoré poznatky boli pre mňa prínosom, za čo ďakujem :)*

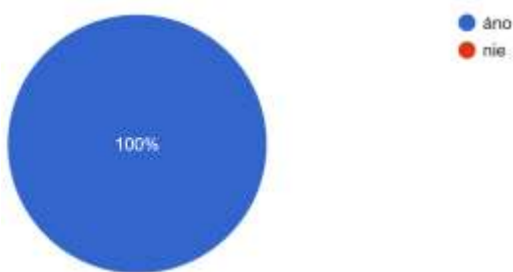
Považujete nadobudnuté poznatky, skúsenosti a zručnosti za využiteľné vo Vašom ďalšom profesijnom rozvoji ?



Voľné odpovede k predchádzajúcej otázke (4 odpovede):

- *Áno, verím, že z nich budem ešte dlho profitovať po skončení DPŠ.*
- *využijem ich v profesijnom rozvoji;*
- *cas ukaze;*
- *odporucam orientovať sa viac na praktické znalosti než teóriu;*

Boli Vám poskytnuté adekvátne učebné materiály? V digitálnej alebo tlačenej forme ?



Otvorené odpovede dotazníka:

Akú inú formu vzdelávania by ste preferovali, resp. považovali za efektívnejšiu ? (10 odpovedí)

-vzhľadom k potrebe viesť študentov ku kritickému mysleniu a vyjadrovaniu ich vlastných názorov a postojov, určite by som preferovala tento prístup aj zo strany vyučujúcich. Ja sama sa snažím používať

moderné témy vo svojej praxi a veľmi sa osvedčili... v každom prípade, samozrejme chápem, že táto zmena musí ísť 'ruka v ruke' s curriculum a obsahom štúdia. Nepovažujem vôbec za potrebné ovládať naspamäť definície, poučky a rozdelenia, ktoré v dnešnom svete bez pochopenia, o čom je vzdelávanie, sú úplne zbytočné. Neberte to, prosím, ako kritiku, je to iba moja reflexia na to, čo a ako sa vo vysokom školstve (ne)zmenilo od r. 2002 (keď som ukončila VŠ štúdium).

- V ONLINE priestore využiť viac interaktivity, napr. v striedaní prezentácie, videa, ďalších nástrojov (kahoot, mentimeter, jamboard...), ktoré by púťali pozornosť účastníkov. Pri dlhých prezentáciach a výklade som strácal pozornosť. Prijal by som väčšie využitie prípadových štúdií, práca v skupinách (aj v online), zdieľanie dobrej praxe, skúseností - vyučujúci, študenti navzájom...

- Bohuzial corona nam nedovolila prezencne vzdelavanie. Ja urcite preferujem osobny kontakt;

- Vzhľadom na pandemickú situáciu nepoznám lepšiu formu vzdelávania ako cez Teams;

- Viac 'face to face', čo ste ale nemohli ovplyvniť, keďže bola korona;

- Som spokojná s používanými formami vzdelávania DPS;

- interaktívne vzdelávanie - simulovanie praxe;

- osobne a nie frontalne;

- prezenčnú výučbu (2x);

- Kombinovanú;

Akú inú metódu vzdelávania by ste preferovali resp. považovali za efektívnejšiu ? (10 odpovedí)

Problemovu; vzhľadom na to, že celé štúdium bolo realizované on-line, nebudem hodnotiť a navrhovať iné metódy, nakoľko neviem objektívne posúdiť, ako by celé štúdium prebiehalo za 'normálnych' podmienok; Prijal by som väčšie využitie prípadových štúdií, práca v skupinách (aj v online), zdieľanie dobrej praxe, skúseností - vyučujúci, študenti navzájom...; Zaujali ma aj aktivizujúce metódy, inscenačné, kooperatívne...; Myslím, že metódy vzdelávania boli dostatočne efektívne; teóriu treba uplatniť v praxi; viac praktických aktivít; osobne a nie frontalne; viac info z praxe; hranie rolí; Žiadnu inú;

Akú/é tému/y resp. vyučovacie disciplíny by ste doplnili do obsahu RŠ ? (21 odpovedí):

Žiadne (3x); Nevie (5x); Kurz praktický, k vypracovaniu záverečnej práce po formálnej stránke. Rétorika. Viac cvičných hodín v rámci praxi; Komunikácia učiteľa s rodičmi; praktická príprava; Ktoré životné zručnosti viem ako učiteľ na svojom predmete rozvíjať? Práca s mocou učiteľa (miera vplyvu na rozvoj žiaka)...; Čo sa týka disciplíny to je v poriadku. Skôr by som záverečnú prácu orientovala na predmetovú didaktiku; praktické skúsenosti/problémy s ktorými by sme sa mohli v praxi stretnúť (Kazuistiky); právo - dôsledky konania učiteľa z právneho hľadiska; Som začínajúci učiteľ, všetky rady od odborníkov su pre mňa cenne; Témy boli dostačujúce a inšpirujúce; komunikácia s rodičmi, komunikácia s kolegami, komunikácia s nadradenými; metodológia; Z môjho pohľadu, čo je asi veľmi nereálne, je potrebné, aby sa DPS realizoval pre začínajúcich učiteľov a pre tých, ktorí už majú za sebou prax; Aktuálne trendy vo vzdelávaní

Akým spôsobom by ste zvýšili motiváciu účastníkov RŠ ? (12 odpovedí)

- Vacsie zapajanie do praktických cvicení; To závisí do predmetu/prednášky je to veľmi individuálne....; Myslím, že úroveň motivácie bola primeraná charakteru výučby; hra, modelová situácia; rozdelenie na menšie skupiny; Demonštráciou; Zvýšeným vzájomným prepojením a porozumením; Motivácia bola dostatočná; práca v menších skupinách, práca na projektoch, simulácia vyučovacej hodiny; Motivácia bola dobrá; Viac praxe; Pracovať s prípadovými štúdiami, práca v skupinách (aj v online), zdieľanie dobrej praxe, skúseností - vyučujúci, študenti navzájom...aby sa cítili viac zapojení.

Pripomienky, komentáre, návrhy na zlepšenie (9 odpovedí):

-Prijala by som viac vzorových príkladov z praxe ako z kníh a ich aplikácia v praxi. Viac by to ozivilo prednasky. Naucene, ci precitane poucky z knih ma neoslovili. (Vascia polovica vyucujucich vsak rozpravala na zaklade praxe, co si velmi vazim a uchovavam v pamäti pre buduće zamestnanie) Dakujem krasne

- Štúdium bolo pre mňa inšpiratívne. Pripomienku alebo návrh mám len k záverečnej práci, myslím si, že keby bola orientovaná na predmetovú didaktiku a študent by robil napr. v mojom prípade prepojenie histórie s pedagogikou a tam hľadať zaujímavé témy a možnosti prieskumu. Určite by to bolo aj pre mňa prínosnejšie a zaujímavejšie. Ďakujem Vám za štúdium, za ústretovosť vo všetkom a prajem Vám veľa spokojných študentov.

- vyučujúci by si mohli odpustiť svoje subjektívne názory a prejavené postoje na minority, nakoľko sa to nepatrí na akademickej pôde a je to neslušné. Prejavilo sa to i v tom aspekte, že nám dala prečítať knihu (VANČÍKOVÁ, K. 2011. Spoločnosť a výchova), ktorá obsahovala zastaralé poznatky a najmä "ideológiu", o ktorej sme mali nájsť svoj názor. Je to nepatričné a veľmi nevhodné.

- Touto cestou sa chcem poďakovať kolektívu pedagógov pod vedením pani doc. Mariany Sirotovej za hladký priebeh DPŠ. Vyučujúci boli ústretovi, prezentovali témy bez zbytočného balastu, nezaťažovali nás zbytočnými povinnosťami. Moje srdečné poďakovanie patrí aj pani Mgr. Mirke Ožvaldovej za promptné vybavenie našich žiadostí. S úctou a pozdravom P. H.

- verím, že keby bolo vyučovanie prezenčné, bolo by zaujímavejšie, pri dištančnom som strácala pozornosť, teoretické predmety ako pedagogika boli pre mňa náročné lebo sa mi ťažko pamätali a nevidela som previazanosť s praxou, predmetová didaktika s Dr. bola veľmi zaujímavá

- Veľmi oceňujem prístup pedagógov, viem, že to nebolo nikdy ľahké vzhľadom ku niektorým kolegom/spolužiakom a ich prejavom a spôsobom komunikácie. Návrhy na zlepšenie? Tie ma určite napadnú ak 'submitnem' tento dokument. Prajem všetko dobré :)

- Všetko bolo v poriadku, až na spätnú odozvu v rámci otázok na chyby, ktoré som sa dopustil pri testoch. Vyučujúci neodpovedal v niektorých prípadoch na konkrétne chyby, ktoré som mal v testoch.

- So vzdelávaním DPŠ som bola spokojná, bolo zaujímavé, inšpiratívne, efektívne a odporučila by som ho aj svojim kolegom...

- Prosím prehodnotiť počet strán teórie v záverečnej práci. Nestačilo by 5?

2.3 Zhrnutie výsledkov hodnotenia kvality vzdelávania DPŠ

V dotazníku prevažovali pozitívne hodnotenia absolventov vzdelávania.

Výlučne pozitívne hodnotenia boli obsiahnuté v položkách dotazníka zameraných na: dosiahnutie stanovených cieľov, komunikácia organizátorov vzdelávania a poskytnuté učebné materiály.

Vo zvyšných položkách prevažovalo pozitívne hodnotenie aspektov poskytovaného vzdelávania a iba v ojedinelých prípadoch sa v nich objavili negatívne hodnotenia (v oblastiach úroveň odborných vedomostí vyučujúcich, metódy vzdelávania, časová dotácia, dostupnosť miesta vzdelávania, frekvencia vzdelávacích aktivít, obsah vzdelávania, prístup učiteľa, komunikácia, formy vzdelávania, dostupnosť a ochota učiteľov, časový harmonogram, materiálno-technické vybavenie, využívanie digitálnych technológií).

Negatívne hodnotenia niektorých absolventov pripisujeme najmä k realizácii vzdelávania v obmedzenom pandemickom režime, keďže vo viacerých odpovediach absolventi uvádzali, že skôr preferujú osobný kontakt, prezenčnú výučbu fyzickú, od ktorej sa ďalej odvíjajú ďalšie aspekty ako sú možnosti uplatnenia rozmanitých vyučovacích metód, osobnej komunikácie s vyučujúcimi a pod.

Z hľadiska návrhov a odporúčaní sú viaceré myšlienky absolventov podnetné do budúcnosti a to najmä:

- Prehodnotiť zadania záverečných prác – v ďalších ročníkoch viesť Záverečné práce (ZP) DPŠ v orientácii na odborovo-didaktické zameranie a v tejto súvislosti posilniť zameranie na metodologické východiská spracovania ZP.
- Realizovať vzdelávanie v kombinovanej forme s väčším dôrazom na prezenčnú fyzickú účasť.
- Zabezpečiť väčší podiel praktických, aktivizujúcich a interaktívnych metód výučby, prípadové štúdie, problémové metódy a pod.
- Zlepšiť komunikačný štýl vyučujúcich podieľajúcich sa na výučbe DPŠ.

Spracované dňa: 17. 6. 2022

Vypracoval: T. Šeben Zaťková