



Monitorovanie spokojnosti študentov rozširujúceho štúdia

FILOZOFICKEJ FAKULTY
UNIVERZITY SV. CYRILA A METODA V TRNAVE
ZA AKADEMICKÝ ROK 2025/2026

PREDKLADÁ: PhDr. David Ivanovič, PhD.,
prodekan pre kvalitu

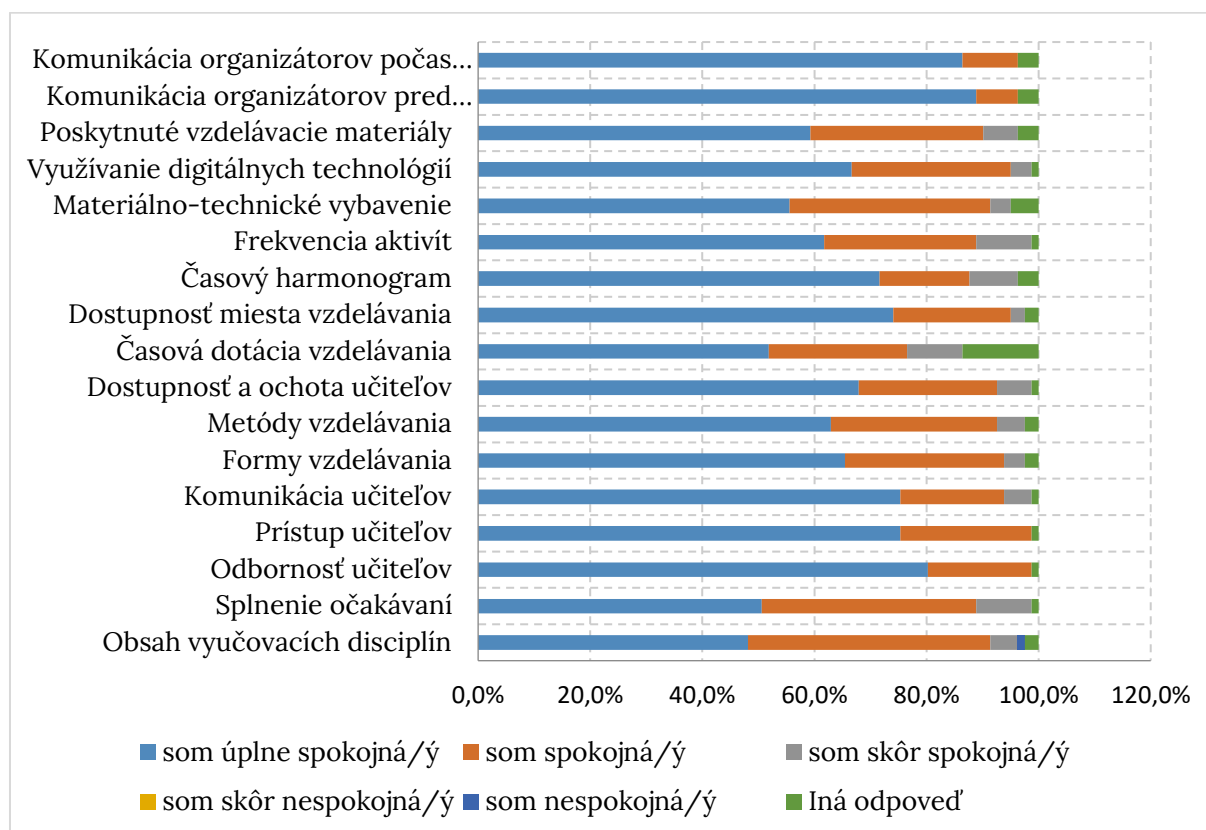
Úvod

Monitorovanie spokojnosti študentov rozširujúceho štúdia sa realizuje za účelom zisťovania kvality rozširujúceho štúdia. Správa vychádza z exportu 81 anonymných odpovedí. Zber údajov prebiehal v letnom semestri akademického roka 2025/2026.

Zastúpenie študijných programov rozširujúceho štúdia:

Študijný program	Počet	Podiel
Slovenský jazyk a literatúra	32	39.5 %
História	14	17.3 %
Výchova k občianstvu	11	13.6 %
Anglický jazyk a literatúra	11	13.6 %
Nemecký jazyk a literatúra	8	9.9 %
Ruský jazyk a literatúra	5	6.2 %

Kvantitatívna analýza spokojnosti s rozširujúcim štúdiom podľa oblastí:

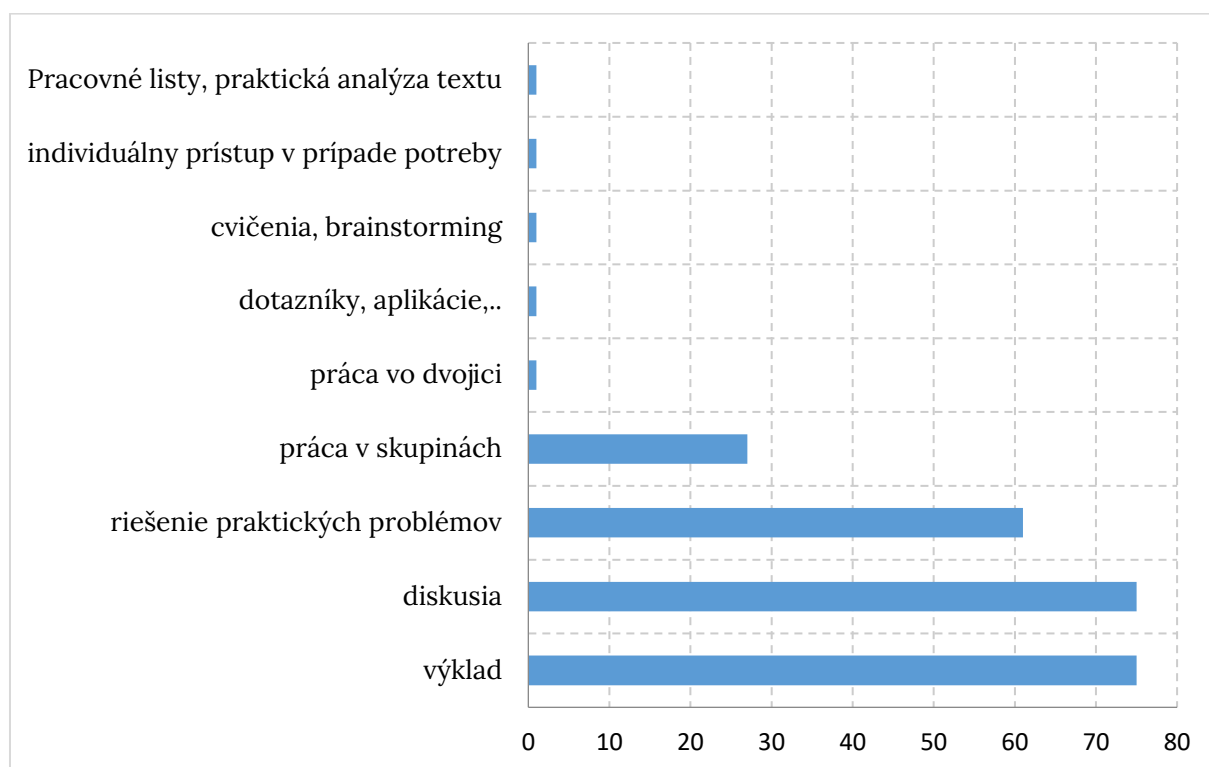


Oblasť	som úplne spokojná/ý	som spokojná/ý	som skôr spokojná/ý	som skôr nespokojná/ý	som nespokojná/ý	Iná odpoveď
Obsah vyučovacích disciplín	48,1%	43,2%	4,9%	0,0%	1,2%	2,5%
Splnenie očakávaní	50,6%	38,3%	9,9%	0,0%	0,0%	1,2%
Odbornosť učiteľov	80,2%	18,5%	0,0%	0,0%	0,0%	1,2%
Prístup učiteľov	75,3%	23,5%	0,0%	0,0%	0,0%	1,2%
Komunikácia učiteľov	75,3%	18,5%	4,9%	0,0%	0,0%	1,2%
Formy vzdelávania	65,4%	28,4%	3,7%	0,0%	0,0%	2,5%
Metódy vzdelávania	63,0%	29,6%	4,9%	0,0%	0,0%	2,5%
Dostupnosť a ochota učiteľov	67,9%	24,7%	6,2%	0,0%	0,0%	1,2%
Časová dotácia vzdelávania	51,9%	24,7%	9,9%	0,0%	0,0%	13,6%
Dostupnosť miesta vzdelávania	74,1%	21,0%	2,5%	0,0%	0,0%	2,5%
Časový harmonogram	71,6%	16,0%	8,6%	0,0%	0,0%	3,7%
Frekvencia aktivít	61,7%	27,2%	9,9%	0,0%	0,0%	1,2%
Materiálno-technické vybavenie	55,6%	35,8%	3,7%	0,0%	0,0%	4,9%
Využívanie digitálnych technológií	66,7%	28,4%	3,7%	0,0%	0,0%	1,2%
Poskytnuté vzdelávacie materiály	59,3%	30,9%	6,2%	0,0%	0,0%	3,7%
Komunikácia organizátorov pred vzdelávaním	88,9%	7,4%	0,0%	0,0%	0,0%	3,7%
Komunikácia organizátorov	86,4%	9,9%	0,0%	0,0%	0,0%	3,7%

počas
vzdelávania

Oblasť	áno	nie
Pozitívna atmosféra	97,5%	1,2%
Tvorivá atmosféra	95,1%	4,9%
Učitelia sú experti	98,8%	0,0%
Priestor prezentovať vlastné poznatky	95,1%	3,7%
Využitelnosť v pracovnej činnosti	92,6%	6,2%
Využitelnosť v profesijnom rozvoji	93,8%	6,2%
Odporúčanie kolegom	96,3%	1,2%
Adekvátne učebné materiály	91,4%	4,9%

Metódy výučby v rozširujúcom štúdiu:



Kvalitatívna analýza:

Otvorené odpovede potvrdzujú vysokú spokojnosť, no zároveň spresňujú, aké úpravy by mohli zvýšiť využiteľnosť štúdia. Nasledujúce témy sa v komentároch objavovali opakovane.

Odbornosť, ľudský prístup a komunikácia

Respondenti oceňovali odbornú pripravenosť, profesionalitu, ústretovosť, empatiu a schopnosť učiteľov reagovať na otázky. Mimoriadne priaznivo bola vnímaná dostupnosť konzultácií a promptnosť administratívnej komunikácie. Ide o kľúčové silné stránky, ktoré treba zachovať.

Väčšie prepojenie teórie s pedagogickou praxou

Najvýraznejšia rozvojová téma sa týka požiadavky na viac predmetovej didaktiky, praktických ukážok, modelových situácií a konkrétnych postupov využiteľných na základných a stredných školách. Časť respondentov vnímala niektoré témy ako príliš teoretické alebo iba okrajovo využiteľné v praxi.

Interaktívnosť a organizácia dlhších blokov

Pri celodenných alebo dlhých online blokoch sa objavila požiadavka striedať výklad s diskusiou, krátkym kvízom, riešením prípadu, skupinovú aktivitou alebo praktickým cvičením. Cieľom nemá byť obmedzenie odborného obsahu, ale podpora pozornosti a aktívneho učenia.

Forma vzdelávania

Online forma je vo všeobecnosti vysoko oceňovaná, najmä pre dostupnosť pre študentov z rôznych regiónov a možnosť zladať štúdium s prácou a rodinou. Menšia časť respondentov by pri interaktívnych témach privítala prezenčný alebo hybridný prvok.

Materiály a organizačné informácie

Vzdelávacie materiály boli hodnotené priaznivo, objavili sa však požiadavky na ich jednotné a včasné sprístupňovanie a na lepšiu dostupnosť odporúčanej literatúry. Respondenti tiež žiadali skoršie informácie o rozvrhu, praxi, záverečnej práci a štátnych skúškach.

Podnety k obsahu a ukončeniu štúdia

Medzi návrhmi sa objavili témy digitálnej a mediálnej gramotnosti, práce so žiakmi so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, tvorby učebných materiálov a rozšírenia ponuky programov. Viaceré komentáre navrhovali online štátne skúšky alebo ukončenie obhajobou; tieto podnety si vyžadujú samostatné právne a akademické posúdenie.

ZHODNOTENIE

Dotazníkové zisťovanie preukázalo vysokú úroveň spokojnosti s rozširujúcim štúdiom. Mimoriadne pozitívne bola hodnotená odborná úroveň učiteľov, ich prístup a komunikácia organizátorov. Prioritou ďalšieho rozvoja má byť praktická využiteľnosť obsahu, interaktívnosť dlhších výučbových blokov, jednotná dostupnosť materiálov a včasné organizačné informácie.

ΠΑΝΡΗΥ ΟΡΑΤΡΕΠΊ

- Posilnenie praktickej orientácie vzdelávania

Odporúča sa preskúmať obsah jednotlivých vyučovacích disciplín a vo väčšej miere ho prepájať s pedagogickou praxou na základných a stredných školách.

- Zvýšenie interaktívnosti vzdelávania

Pri dlhších výučbových blokoch sa odporúča striedať odborný výklad s diskusiou, riešením praktických problémov, prípadovými štúdiami, krátkymi kvízmi, skupinovú prácou alebo inými aktivizujúcimi metódami.

- Optimalizácia časového rozvrhnutia výučby

Odporúča sa prehodnotiť časovú dotáciu jednotlivých disciplín a rozloženie výučbových aktivít v semestri.

- Včasné poskytovanie organizačných informácií

Rozvrh výučby, termíny skúšok a informácie o pedagogickej praxi, záverečnej práci a ukončení štúdia by mali byť študentom prístupné v dostatočnom predstihu.

- Zachovanie dostupnosti online vzdelávania

Vzhľadom na pozitívne hodnotenie online formy sa odporúča zachovať jej súčasné výhody, najmä dostupnosť pre študentov z rôznych regiónov a možnosť zladať štúdium s pracovnými a rodinnými povinnosťami.

- Zachovanie vysokej úrovne komunikácie

Je potrebné zachovať súčasnú úroveň komunikácie organizátorov, administratívnych pracovníkov a učiteľov so študentmi, ktorá patrila medzi najlepšie hodnotené oblasti.

Prerokované na Kolégiu dekanky dňa 9.9.2026.